

*Извлечение  
из ООП основного общего образования  
МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское  
утвержденной приказом №87 «30» августа 2023 г.*

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Финансовая грамотность»**  
для учащихся 1-4 классов  
МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже  
на 2023-2024 учебный год

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами курса «Финансовая грамотность» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Финансовая грамотность» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному курсу.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи курса «Финансовая грамотность». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Основной целью** курса «Финансовая грамотность» является формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

*Развивающие задачи:*

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- мотивации успеха и достижений, стремления к самореализации.

## **МЕСТО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Финансовая грамотность» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 часа (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **1 класс (33 ч)**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

#### **Тема 5. Товары и услуги (5 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

#### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

#### **Тема 7. Маркетинг (5 часов)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

#### **2 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Тема 3. Торговля (12 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Тема 4. Графики (3 часа)**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Тема 5. Деньги (5 часов)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Тема 7. Экономические задачи (3 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

**3 класс (34 часа)**

**Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

**Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

**Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

## **Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

#### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

#### **Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)**

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

#### **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

### ***Познавательные УУД:***

#### *Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### ***Регулятивные УУД:***

#### *Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### *Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли;
- из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей

местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

**Тематическое планирование 1 класс**

| <b>№ урока</b>   | <b>Раздел (количество часов)<br/>Тема занятий</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы организации деятельности</b> |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|
| <b>Введение в экономику (1 час)</b>                    |  |                     |                                       |
| 1  | Введение. Что изучает наука «экономика».                                   | 1                   | Беседа                                |
| <b>Потребности (2 часа)</b>                            |  |                     |                                       |
| 2  | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».    | 1                   | Беседа                                |
| 3  | Какие бывают потребности?  | 1                   | Беседа-обсуждение                     |
| <b>Источники удовлетворения потребностей (6 часов)</b> |  |                     |                                       |
| 4  | Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?                            | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| 5  | Материальные, социальные, духовные потребности.                            | 1                   | Игра                                  |
| 6  | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.       | 1                   | Беседа-обсуждение                     |
| 7-8  | Источники удовлетворения потребностей.                                     | 2                   | Моделирование                         |
| 9  | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?        | 1                   | Беседа                                |
| <b>Домашнее хозяйство (4 часа)</b>                     |  |                     |                                       |
| 10-11  | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи. | 2                   | Проект                                |
| 12-13  | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.              | 2                   | Беседа                                |
| <b>Товары и услуги (5 часов)</b>                       |  |                     |                                       |
| 14   | Как товар попадает в магазин?  | 1                   | Игра                                  |
| 15   | Где можно приобрести товары?   | 1                   | Беседа                                |
| 16   | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.                                   | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| 17-18  | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».                       | 2                   | Беседа                                |
| <b>Деньги (8 часов)</b>                                |  |                     |                                       |
| 19-20  | Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?                             | 2                   | Беседа                                |
| 21   | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.                                    | 1                   | Беседа                                |
| 22   | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.                   | 1                   | Игра                                  |
| 23   | Деньги и товары.   | 1                   | Моделирование                         |
| 24-25  | Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.                   | 2                   | Моделирование                         |
| 26   | Роль денег в жизни человека.   | 1                   | Викторина                             |
| <b>Маркетинг (5 часов)</b>                             |  |                     |                                       |
| 27   | Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).        | 1                   | Беседа                                |
| 28-29  | Рынок. Обмен. Торговля.  | 2                   | Беседа                                |
| 30   | Продавец и покупатель.   | 1                   | Игра                                  |
| 31   | Конкуренция.   | 1                   | Беседа                                |
| <b>Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)</b>              |  |                     |                                       |
| 32   | Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».                         | 1                   | Игра                                  |
| 33   | Подводим итоги первого экономического года.                                | 1                   | Опрос                                 |
|  | <b>ВСЕГО</b>   | <b>33 ч</b>         |                                       |

**Тематическое планирование 2 класс**

| <b>№ урока</b>                                      | <b>Раздел (количество часов)<br/>Тема занятий</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы организации деятельности</b> |
|---|---|---------------------|---------------------------------------|
| <b>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</b> |   |                     |                                       |
| 1-2   | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека. | 2                   | Беседа                                |
| <b>Потребности (1 час)</b>                          |   |                     |                                       |
| 3   | Труд и удовлетворение потребностей.   | 1                   | Игра                                  |
| <b>Торговля (12 часов)</b>                          |   |                     |                                       |
| 4   | Когда и где возникла торговля?  | 1                   | Беседа                                |
| 5-6   | Зачем современному обществу нужна торговля?   | 2                   | Беседа                                |
| 7-8   | Как и где производятся товары?  | 2                   | Викторина                             |
| 9-11  | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?                         | 3                   | Моделирование                         |
| 12  | Товары ежедневного потребления. Какие они?  | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| 13  | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.  | 1                   | Игра                                  |
| 14  | Качество товара и его себестоимость.  | 1                   | Беседа                                |
| 15  | Рынок. Проблема выбора качественного товара.  | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| <b>Графики (3 часа)</b>                             |   |                     |                                       |
| 16  | Отношения покупателя и продавца. Этикет.  | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| 17-18   | Что такое график? Виды графиков.  | 2                   | Моделирование                         |
| <b>Деньги (5 часов)</b>                             |   |                     |                                       |
| 19  | Графики доходов и расходов.   | 1                   | Моделирование                         |
| 20  | История денег. Деньги бумажные и металлические.   | 1                   | Беседа                                |
| 21  | Деньги России и мира.   | 1                   | Беседа                                |
| 22  | Почему каждый народ имеет свои деньги?  | 1                   | Беседа                                |
| 23  | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.  | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| <b>Занимательная экономика (5 часов)</b>            |   |                     |                                       |
| 24-25   | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.  | 2                   | Ребусы и кроссворды                   |
| 26  | Экономика и русский язык.   | 1                   | Беседа                                |
| 27  | Экономика в окружающем нас мире.  | 1                   | Ситуационные задачи                   |
| 28  | «Мой первый экономический проект».  | 1                   | Проект                                |
| <b>Экономические задачи (3 часа)</b>                |   |                     |                                       |
| 29  | Экономические задачи.   | 1                   | Викторина                             |
| 30-31   | Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».  | 2                   | Викторина                             |
| <b>Аренда (1 час)</b>                               |   |                     |                                       |
| 32  | Аренда. Что такое аренда? История аренды.   | 1                   | Беседа                                |
| <b>Банки. Вклады (2 часа)</b>                       |   |                     |                                       |
| 33-34   | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди   | 2                   | Беседа                                |

|  |                           |             |       |
|--|---------------------------|-------------|-------|
|  | вкладывают деньги в банк. |             | Опрос |
|  | <b>ВСЕГО</b>              | <b>34 ч</b> |       |

### Тематическое планирование 3 класс

| № урока   | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий   | Кол-во часов | Формы организации деятельности |
|---|---|--------------|--------------------------------|
| <b>Встреча в лесной экономической школе (1 час)</b> |   |              |                                |
| 1   | Встреча в лесной экономической школе.   | 1            | Беседа                         |
| <b>Основы экономического развития (10 часов)</b>    |   |              |                                |
| 2-3   | Экономика и основы экономического развития.   | 2            | Беседа                         |
| 4   | Коммерческая тайна. Тайна производства.   | 1            | Беседа-обсуждение              |
| 5-6   | Акционерное общество. Создание акционерного общества.                                   | 2            | Моделирование                  |
| 7   | Акции. Ценные бумаги.   | 1            | Беседа                         |
| 8   | Кризис в экономике.   | 1            | Беседа                         |
| 9-10  | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия. | 2            | Игра                           |
| 11  | Роль правительства в экономике.   | 1            | Беседа                         |
| <b>Реклама. Качество товара (4 часа)</b>            |   |              |                                |
| 12-13   | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?                       | 2            | Ситуационные задачи            |
| 14  | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.                      | 1            | Игра                           |
| 15  | Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.   | 1            | Беседа                         |
| <b>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</b>                |   |              |                                |
| 16  | Банки. История и виды вкладов.  | 1            | Беседа                         |
| 17  | Назначение и виды ценных бумаг.   | 1            | Беседа                         |
| 18  | Сбербанк – главный банк страны.   | 1            | Беседа                         |
| <b>Штрафы (1 час)</b>                               |   |              |                                |
| 19  | Штрафы: кто платит, когда и за что?   | 1            | Ситуационные задачи            |
| <b>Деловая этика (1 час)</b>                        |   |              |                                |
| 20  | Деловая этика.  | 1            | Ситуационные задачи            |
| <b>История профессий (1 час)</b>                    |   |              |                                |
| 21  | Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»                         | 1            | Викторина                      |
| <b>Налоги (2 часа)</b>                              |   |              |                                |
| 22-23   | Налоги и их виды.   | 2            | Беседа                         |
| <b>Международная торговля (1 час)</b>               |   |              |                                |
| 24  | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?                       | 1            | Беседа                         |
| <b>Экономические задачи (5 часов)</b>               |   |              |                                |
| 25-26   | Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».                           | 2            | Ситуационные задачи            |
| 27-29   | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».                      | 3            | Ситуационные задачи            |
| <b>Занимательная экономика (5 часов)</b>            |   |              |                                |
| 30-34   | «Занимательная экономика».  | 5            | Викторина, опрос               |

|              |             |
|--------------|-------------|
| <b>ВСЕГО</b> | <b>34 ч</b> |
|--------------|-------------|

### Тематическое планирование 4 класс

| № урока   | Раздел (количество часов)<br>Тема занятий                                 | Кол-во часов | Формы организации деятельности |
|---|---|--------------|--------------------------------|
| <b>Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)</b>                                  |   |              |                                |
| 1   | Как появились деньги?   | 1            | Беседа                         |
| 2   | История монет   | 1            | Игра                           |
| 3   | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)                         | 1            | Моделирование                  |
| 4   | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                      | 1            |                                |
| 5   | Бумажные деньги   | 1            | Беседа                         |
| 6   | Безналичные деньги  | 1            | Беседа                         |
| 7   | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                         | 1            | Беседа                         |
| 8   | Исследование «Деньги современности»                                       | 1            | Исследование                   |
| 9   | Представление результатов исследования                                    | 1            |                                |
| 10  | Валюты  | 1            | Беседа                         |
| 11  | Интерактивная викторина «Деньги»  | 1            | Викторина                      |
| 12  | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                                 | 1            | Исследование                   |
| 13  | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»       | 1            |                                |
| <b>Из чего складываются доходы в семье (8 часов)</b>  |   |              |                                |
| 14  | Откуда в семье берутся деньги   | 1            | Беседа                         |
| 15  | Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.                         | 1            | Ситуационные задачи            |
| 16  | На что семьи тратят деньги?   | 1            | Ситуационные задачи            |
| 17  | Вот я вырасту и стану...  | 1            | Ситуационные задачи            |
| 18  | Профессии будущего и настоящего   | 1            | Викторина                      |
| 19  | А чем занимаются банкиры?   | 1            | Беседа                         |
| 20  | Как приумножить то, что имеешь?   | 1            | Ситуационные задачи            |
| 21  | Как правильно планировать семейный бюджет?                                | 1            | Моделирование                  |
| <b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)</b>         |   |              |                                |
| 22  | На что семья тратит деньги?   | 1            | Ситуационные задачи            |
| 23  | Подсчитаем все расходы семьи.   | 1            | Ситуационные задачи            |
| 24  | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?                         | 1            | Ситуационные задачи            |
| 25  | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1            | Моделирование                  |
| 26  | Бюджет Российской Федерации   |              | Беседа                         |
| <b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)</b> |   |              |                                |
| 27  | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника                            | 1            | Ситуационные задачи            |
| 28  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения                      | 1            | Беседа                         |
| 29  | Если расходы превышают доходы, образуются долги                           | 1            | Беседа                         |

|        |   |             |        |
|--------|---|-------------|--------|
| 30     | Товары и услуги. Игра «Древо решений»               | 1           | Игра   |
| 31     | Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»       | 1           | Игра   |
| 32 -33 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта | 2           | Проект |
| 34     | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»    | 1           | Опрос  |
|        | <b>ВСЕГО</b>  | <b>34 ч</b> |        |

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- **Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 4 классов**  
<https://fmc.hse.ru/primarySchool>
- **Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы**  
<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly>
- **Яндекс.Учебник**  
<https://education.yandex.ru/>
- **Образовательные проекты ПАКК**  
<https://edu.pacc.ru/>

- «Хочу. Могу. Знаю»

<https://хочумогузнаю.рф/>

- Анимированные презентации по финансовой грамотности

<https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/>

- Азбука финансовой грамотности

- «Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый бобрёнок» для детской аудитории

<https://bobrenok.oc3.ru/#>

- Азбука денег «Уроки тетюшки совы»

<https://youtu.be/WyObIc899OE>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- ноутбук;

- мультимедийный проектор;

- проекционный экран.