

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ №1» г.п. ЗАЛУКОКОАЖЕ
Уровень НОО
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5-11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже	12-15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5. Анализ воспитательного процесса	30
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО (одобрена решением ФУМО, протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
- 2.Содержательный
- 3.Организационный

К программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся в школе***: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Городское поселение Залукокоаже является административным центром Зольского муниципального района КБР и располагается в 60 км от столицы КБР г. Нальчик и 18 км от г.

Пятигорск Ставропольского края. МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР, основное здание размещается по адресу: 361700, Кабардино-Балкарская Республика, ул.им.И.Ц.Котова,10. Год постройки- 1986г.

Школа основана в 1924 году как начальная. Состояла из трех классных комнат, где учились дети разных возрастов. Через год школе был присвоен статус семилетней школы. В 1930 году школу преобразовали в основную. В 1958 году школа перешла в новое двухэтажное здание, в котором она находилась до 1986 года.

В состав МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже входят 2 школьных отделения:

№	Отделения школы	Адрес
1.	МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже (основное здание)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.им.И.Ц.Котова, 10
2.	Школьное отделение №1 (ШО №1)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Мира,4
3.	Школьное отделение №2 (ШО №2)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Комсомольская,44

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество обучающихся в 2023-2024 уч. году – 1260, уровень НОО – 479.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: ОВО МВД России по Зольскому району, пожарная часть № 9 г.п. Залукокоаже, Центр труда, занятости и социальной защиты, Комплексный центр социального обслуживания населения в Зольском районе, Пенсионный фонд, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, банки, районная больница (ГБУЗ «Центральная районная больница»), физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа», районный Дом культуры, историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, музыкальная школа (РДМШ), районная библиотека, 3-D кинотеатр, редакция районной газеты «Зольские вести».

В поселении расположен ряд бюджетных организаций, предприятия промышленности, транспорта, строительства и связи, а также: типография, три строительных организации, хлебозавод, 105 продовольственных и промышленных магазинов, в том числе 27 точек общественного питания и 32 крестьянско-фермерских хозяйств.

Сеть образовательных учреждений городского поселения включает МКОУ «СОШ» № 1, МКУ «Районный центр дополнительного образования», ГКПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж».

Достопримечательности поселения:

- памятник Зольскому восстанию 1913года;
- мемориальный комплекс «Вечный огонь», в который входит памятник лейтенанту И.М.Комину, памятник воинам-интернационалистам, памятник сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга, памятник войнам, погибшим в ходе СВО, Стена Памяти, на которой высечены фамилии выходцев района, погибших в Великой Отечественной войне;
- памятник В.И.Ленину;
- памятник революционеру С.М.Кирову.
- парк «Дружба» с арт-объектом.

Особенности контингента учащихся.

- всего семей - 483;
- многодетных семей - 361
- 122 обучающихся из неполных семей;
- 37 обучающихся из категории детей-инвалидов/ ОВЗ;

— 6 обучающихся находятся под опекой.

В школе нет семей, состоящих на профилактических учетах в КДН, ООиП, ПДН.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Источники положительного влияния на детей

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал. В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

-входы оборудованы пандусами с поручнями;

-имеется сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий с детьми - инвалидами);

-обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению;

-установлены: информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, и диагональная разметка для слабовидящих детей;

-столовая, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;

-предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;

-санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями;

-сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;

-предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыта «Школа швейного мастерства» с охватом 270 девочек 5-10 классов. Для занятий школы швейного мастерства оборудована швейная мастерская с необходимой учебно-материальной базой.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся и воспитанники посещают занятия дополнительного образования в МКУ «Районный центр дополнительного образования» по 13 направлениям:

1. «Шахматы»-300 учащихся 6-7 классов

2. «Робототехника»-135 учащихся 4-6 классов

3. «3Д-моделирование»-135 учащихся 5-7 классов

4. «Прикладная физиология»-125 учащихся 9-11 классов

5. «3Д-моделирование и прототипирование»-60 учащихся 5-7 классов

6. «Физика в исследованиях»-70 учащихся 8-11 классов

7. «Космос далекий и близкий»-70 учащихся 6-7 классов
8. «Мультстудия»-135 учащихся 1-4 классов
9. «Настольный теннис»-100 учащихся 3-8 классов
10. «Экологический театр»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
11. «Гармония природы»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
12. «Экология с компьютером»- 60 учащихся 7-8 классов
13. «Биологос»-135 учащихся 6-7 классов.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

Итого: 995 учащихся и 40 воспитанников ДО.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в образовательных сменах по математике, физике, биологии, медицине в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес», образовательном центре «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок».

Школьные спортивные секции объединены в школьный спортивный клуб (ШСК).

Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, легкая атлетика.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки в рамках деятельности краеведческого школьного музея, детско-юношеской организации РДДМ и спортивного клуба «Черкес».

Источники отрицательного влияния на детей. Низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

Значимые партнеры школы. Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития. Так же, партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта можно считать эффективной формой профориентационной работы.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);

-гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов труда и правоохранительных органов).

-физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);
профилактическое (КДН, ПДН).

-профориентационное - ГКПОУ"Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж".

МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже входит в число пилотных образовательных организаций, ученики которых стали первыми участниками Кабардино-Балкарского регионального отделения «Движение первых». Функционирует отряд «Юнармия», волонтерский отряд «ДОБРОтворцы», «Орлята России».

В январе 2023г. школа участвовала и победила в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». С марта 2023года школа является федеральной инновационной площадкой ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тема воспитательной практики:

«Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций «От сотрудничества к успеху».

Основные традиции воспитания в школе:

-стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Именно они составляют основу воспитательной системы школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания НОО направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные театры».

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны (ежегодные встречи с представителями Женсовета, членами партии «Единая Россия», Совета ветеранов труда и правоохранительных органов для уч-ся 3-4 классов);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8 марта», «Новый год», выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся в и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы. «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); фестиваль «В гости к сказке» «День Памяти Героя»; «День освобождения КБР»; конкурсы инсценированной песни, посвященной Дню Победы; Новогодние представления, «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», День открытых дверей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

На уровне классов (4 кл.):

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями

и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ, КБР, Зольского района: изучение истории герба, флага и гимна РФ, Республики, района; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов*);

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

-реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе («Окружающий мир», «Английский язык»)

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (экскурсии, экспедиции, походы)

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод, музей насекомых в Пятигорске и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (изучение темы «Государственная символика РФ»);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках проведения еженедельных уроков «Разговоры о важном» и выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, военно-патриотической («Орлята России»);
- краеведческой направленности («Земля наш общий дом»);
- духовно-нравственной направленности («Национальные танцы», вокал);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки «Шахматы», «Шашки», « От 5 до 10»);
- экологической, природоохранной направленности («Живая душа природы»);
- оздоровительной и спортивной направленности (секции «Плавание», «Дзюдо», «Вольная борьба», «Тхэквондо», «Футбол»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» (участникам СВО) и др.

-**Единый День профилактики правонарушений в школе**

-проводимые для жителей поселения и организуемые *совместно* с семьями учащихся спортивные мероприятия:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности,

обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Зольского муниципального района (флаг, герб);

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, КБР, района;

«места гражданского почитания» на фасаде школы для общественно-гражданского почитания лиц - памятные доски;

«места новостей» - оформленные места, стенды в холле первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

-Детское самоуправление в начальных классах (3-4 кл.) осуществляется *на уровне классных коллективов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост),
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике правонарушений. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами научной, экологической, патриотической, и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнёрство:

- социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);
- профилактическое (КДН, ПДН).

Модуль «Профориентация»

Формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий начинается в период обучения школьников в 1-4 классах. На данном этапе осуществляется знакомство с многообразными профессиями, и данный информационный материал может повлиять на раннее выявление интересов и склонностей младших школьников.

Основная цель данного модуля заключается в расширении знаний о мире профессий,

формирование интереса и положительного отношения к познанию современных профессий. В начальной школе закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности. Представления младшего возраста о труде взрослых расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Любой урок в начальной школе при соответствующем наполнении является новым информационным блоком в мир профессий. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоже детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Для 2-4 классов на базе школы действует объединение: «Орлята России» (2-4 кл.), «Орлята России» — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Все учащиеся 2-4 классов задействованы в работе организации.

Осуществление цели и задач объединения проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. С 2022г. в школе работает театр «Юные таланты». Впервые ребята вышли на сцену с постановкой "Дети в роще" по книге К. Д. Ушинского. В состав театра входят 18 учащихся 1-4 классов. Отрывок выступления школьного театра по рассказу К.Ф.Шацкого "Бодрая жизнь" был показан в новостях республиканского телеканала. В районном конкурсе школьных театров ребята с театрально-музыкальной постановкой по мотивам сказки А.Н.Островского "Снегурочка" заняли 1 место. 24 ноября в Республиканском конкурсе детских коллективов "Белая маска" юные таланты стали победителями. В преддверии празднования Дня Победы школьный театр выступил с литературно - музыкальной композицией «Война глазами детей».

РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности:

- заместитель директора по ВР
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- педагог-дефектолог
- педагог дополнительного образования
- классные руководители.

Повышение квалификации, прохождение курсов

№	Название курса/дата	Место прохождения	Кол-во часов	Кол-во кл. руков.
1.	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» (апрель 2024)	ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	16 ч	14
2.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (26.12.2023)	АНО ДПО «Открытое образование» г. Москва	72 ч	4
3.	«Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций» 8-12 апреля 2024	Форум «Педагоги России»	36ч	4

В январе 2024 года 3 классных руководителя приняли участие во Всероссийском исследовании «Образ жизни подростков в сети» (платформа «Единый урок»).

Заместитель директора по УВР в 1-4 классах за 2023-2024у.г. прошла курсы:

1. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Тема: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребенка» в рамках НПО для педагогических и управленческих работников» (16ч, 01.04.2024-15.04.2024гг.)

Заместитель директора по УВР в 1-4 классах прошла курсы:

1.ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Тема: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребенка» в рамках НПО для педагогических и управленческих работников» (16ч, 01.04.2024-15.04.2024гг.)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав школы
2. «Программа воспитания и социализации обучающихся Зольского муниципального района на 2021-2025годы».
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
5. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
6. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже.
7. Положение о наркологическом посту МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
8. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
9. Положение об общешкольном родительском собрании МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
10. Положение о Совете родителей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
11. Положение о Совете старшеклассников МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
12. Положение об учете посещаемости обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
13. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных образовательным стандартом
14. Правила использования средств мобильной связи учащимися и работниками МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
15. Положение об учете неблагополучных семей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
16. Положение о методическом объединении классных руководителей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
17. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
18. Положение о первичном отделении РДШ
19. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
20. Должностная инструкция классного руководителя и др.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в целях реализации цикла внеурочных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций *«Разговоры о важном»*.

Договора о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ГБУЗ «Центральная районная больница». Дата заключения: 11.01.2023г.
2. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районная детская музыкальная школа». Дата заключения: 11.01.2023г.
3. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования». Дата заключения: 11.01.2023г.
4. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ОГИБДД ОМВД России по Зольскому району. Дата заключения: 31.08.2023г.
5. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ

«Централизованная библиотечная система Зольского муниципального района». Дата заключения: 11.01.2023г.

6. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ МКУ ФОК "ПОБЕДА" Зольского муниципального района. Дата заключения: 11.01.2023г

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Одним из важных направлений деятельности школы является психологическое сопровождение обучающихся. Основной целью в работе педагога-психолога является содействие психологическому и личностному развитию участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС нового поколения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены диагностические исследования:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1 классы):

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;

- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники).
- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов;
- уровень интеллектуального развития (1,4классы).

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать

рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Просветительская работа

Просветительская работа проводилась с целью расширения познавательного кругозора обучающихся и их родителей. В рамках просветительской работы проведены классные часы и родительские собрания для оказания помощи при выборе профессии. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, педагоги обеспечивались рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную.

Консультирование

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации родителей по различным проблемам.

Выводы. Проведенная за истекший год консультативная работа была достаточно эффективной.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий (групповых и индивидуальных).

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков;

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями(законными представителями)

В школе проводится систематическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями(законными представителями): дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми–инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей;
- включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

-создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.

Школа оснащена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда». Оборудованы пандусы, туалеты с поручнями, оборудованный сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий, бесед консультаций с детьми, родителями, в т.ч. с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ). Имеется медицинский кабинет. Библиотека, спортивный зал, столовая - расположены на первом этаже. Библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к Интернет для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих. На входе имеются информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, тактильная разметка(конусы), тактильная разметка(диагональная). Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Таблички на дверях продублированы шрифтом Брайля.

Для каждого ребенка-инвалида организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего периода осуществлялось психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проводятся индивидуальные консультации для родителей, подростков, педагогов. Консультации проведены на темы: «Бесконфликтное поведение», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательных процессов у детей», « Саморегуляция», «Развиваем мелкую моторику».

Разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; для учителей, у которых обучается ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

Важным моментом в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами были занятия в сенсорной комнате. Эти занятия позволили повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме. Повысилась познавательная активность, а именно: развитие коммуникативной сферы, психических процессов учащихся и гармонизация эмоционально-волевой сферы.

Одаренные дети

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети».

С целью создания эффективной системы деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей педагогический коллектив прорабатывает вопросы организации работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения и воспитания, начиная с дошкольного возраста,

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе строится поэтапно:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей.

3. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: Включение в учебный план школы учебных курсов по выбору . Организация проектной и исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

4. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

5. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ (газета «Зольские вести»), стенды «Ими гордится школа», «Наши достижения»).

6. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем).

7. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация проектной и исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости: межпоселенческая библиотека (конкурсы, читательские конференции), Дом культуры (хореографический кружок), районный центр дополнительного образования.

В начале учебного года по различным методикам психологом выявляются одаренные дети, вид одаренности. В зависимости от вида одаренности, учителями составляются индивидуальные планы работы с одаренными. Формы работы разные: вовлечение в предметные кружки, в олимпиадное движение, охват научно-исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского уровня, участие в дистанционных конкурсах регионального, Всероссийского уровня.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоже строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Общая цель воспитания в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже на уровне НОО – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка деятельности объединения «Орлята России»;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация их воспитательных возможностей.

Решение поставленных задач проводилось по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ № 1» г.п.Залукокоаже на 2023-2024 учебный год.

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю и умею учиться». В течение учебного года учителя начальной школы создавали условия на уроках и во внеурочной деятельности, которые бы помогали начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может быть интересной и успешной. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Периоды промежуточной аттестации по четвертям. В 1 классах аттестация не проводилась. Расписание составлено на основе учебного плана в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. График контрольных работ был составлен по количеству контрольных работ, предусмотренных программой русского языка, математики.

На 1 сентября 2023г. в МКОУ «СОШ №1» (уровень НОО) имеется 20 класс-комплект. Функции классного руководителя выполняют 19 классных руководителей. 1 - выполняет функции классного руководителя в 2-х классах.

Численность обучающихся на уровне НОО в 2023-2024 учебном году составило 479 уч. Национальный состав обучающихся разнообразный: кабардинцы, дагестанцы, нагайцы, вьетнамцы, афганцы, абазинцы, азербайджанцы, русские. Все учащиеся вовлечены в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы, принимают активное участие в мероприятиях, которые формируют у обучающихся культуру межнациональных отношений, развивают у детей терпимость, равенство: «Веселые старты», проведение бесед на тему: «Моя семья - мое счастье», «Здоровая Россия - общее дело», День толерантности, День адыгов. Участие в мероприятиях «Уроки мужества», тематические классные часы: «День правовой помощи детям», «Антитеррордетям», «Будь бдителен», «Россия как многонациональный дом» и др. Дети охвачены мероприятиями в рамках реализации проектов «Культурный дневник школьника» (экскурсии в экзотариум, в парк г.поселения, малкинский конный завод, ледовый каток и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание

В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса. Школьные и классные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм самих обучающихся, совета старшеклассников, педагогического коллектива. Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива. Наиболее удачными формами воспитательной деятельности оказались: классные часы, классные праздники, трудовые дела, экскурсионные поездки.

Были проведены ежегодные мероприятия: месячники «Твори добро», пожилого человека акция, «Религия и толерантность», акция «Подари учебник школе», праздничные концерты к Новому году, 8 марта, концерт для пенсионеров в ГКУ «КЦСОН»(4 кл.), линейки 1 сентября, Прощание с азбукой и т.д. Ярko и содержательно прошли праздники: «День отца», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта». В рамках проведения праздников были организованы конкурсы – соревнования между классами. Мероприятия проходили в присутствии и с участием родителей.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей, развитие навыков культурного поведения, освоение основных этических требований во взаимодействии с людьми и поведении, эстетическое воспитание проводилось на уроках «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Рекомендации: - продолжить работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности;

- классным руководителям планировать больше мероприятий нравственной и гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися.

Гражданско –патриотическое воспитание

Каждый понедельник начинался с церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн, затем классные руководители проводили информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Согласно календарному плану воспитательной работы были проведены все запланированные мероприятия. Охват учащихся мероприятиями гражданско-патриотического воспитания -100%. К юбилею района во всех классах проведены мероприятия, посвященные знаменательной дате: «Знаменитые люди Зольского района», «Жемчужины Зольского района», «Фронтвые дороги зольчан».

Для учащихся начальных классов были организованы экскурсии в историко - краеведческий музей Зольского муниципального района.

23 ноября в школе и школьных отделениях №1,2 состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов во Всероссийскую организацию "Орлята России". На мероприятии присутствовали руководитель регионального отделения "Навигаторы детства" Кулимова З.З., главный специалист Управления образования Зольского муниципального района Вакашева А.М., руководитель районного центра "Навигаторы детства" Кушхова З.А., представители СМИ, родители.

В преддверии 9 мая, в 1-4 классах прошли мероприятия, посвященные 79 - летию со Дня Победы в Великой Отечественной Войне. Проведено 20 классных часов, 12 внеклассных мероприятий, 8 акций (#окнаПобеды, #правнукипобедителей, #стихи победы, #песнипобеды, #бессмертныйполк, #георгиевскаяленточка, #свечапамяти)

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в ежегодном фестивале: «А песни тоже воевали».

Работа по разъяснению СВО

В рамках месячника оборонно – массовой работы, проведены Уроки мужества «Патриотизм и СВО Российской Армии». На уроках Мужества классные руководители рассказали ребятам о целях СВО, о выходцах поселения, района, которые сейчас служат в зоне СВО. Активное участие приняли учащиеся 3-4 классов в акциях "Герои Отечества среди нас", «Письмо герою». На официальном ТГ-канале школы ребята рассказывали о своих родственниках, которые служат в зоне СВО, писали письма с рисунками, делились своим достижениями, интересовались службой и писали пожелания победы и скорого возвращения домой.

С целью создания системы постоянного комплексного сопровождения, оценки состояния, а также поддержки детей участников спецоперации школа принимает участие в проекте «Дети героев». В рамках реализации проекта проведена работа по организации и проведению мониторинга (1 раз в четверть). Детям ветеранов (участников) СВО в школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

С 22 по 25 марта 2024 г. команда школы в составе 4-х человек приняла участие в образовательном мероприятии «Выездная школа для муниципальных и школьных команд КБР по организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках проекта «Дети героев» в г. Пятигорск в Центре знаний «Машук»

Система патриотического воспитания обучающихся в школе сложилась и дает определенные положительные результаты. Однако далеко не все возможности по формированию патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к малой родине, чувство гордости за свою страну, ее культуру и традиции нами реализованы в полной мере.

Рекомендации: шире использовать интерактивные формы работы, методы социального проектирования, активизировать взаимодействие со средствами массовой информации, привлекать ресурсы Интернет для сотрудничества образовательных учреждений.

Экологическое воспитание

В школе были проведены: акции «Чистый двор», «Чистая школа», неделя экологии в начальных классах, выставка рисунков «Осенний вернисаж». В течение года: классные часы по экологии "Наш дом. Ничего лишнего", " Сохраним природу родного края", "Животные наши друзья", беседы Юный эколог", проекты " Красная книга".

В мае организована экскурсия учащихся начальных классов в музей насекомых и экзотических животных в Пятигорске. Ребята ознакомились с уникальной коллекцией из более 1000 экземпляров насекомых Кавказа и всего света. А также живыми экспонатами - членистоногие, рептилии, земноводные, морские обитатели.

С 1 по 28 февраля в школе прошла акция "Покормите птиц". Учащиеся с 1 по 4 класс вместе с родителями смастерили кормушки для зимующих птиц. Развесили их в парке " Дружба".

В дистанционном формате учащиеся 2,4 классов массово приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» и получили дипломы и сертификаты.

Формированию бережного отношения к окружающей природе, умений безопасного поведения в окружающей среде у учащихся способствовали уроки окружающего мира. Несмотря на проводимую работу у некоторых учащихся отсутствует сознательность и интерес к трудовым десантам по уборке территории школы, бережному отношению к природе.

Рекомендации:

- систематически повышать уровень экологического воспитания;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- привлекать к работе по данному направлению родителей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В своей работе педагоги использовали следующие мероприятия по эстетическому воспитанию: беседы об искусстве, конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности, классные часы, организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов и др., экскурсии и выезды в музей.

В рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» на осенних каникулах организованы совместные экскурсии учащихся с родителями в парк Нальчика, Пятигорска. На зимних каникулах учащиеся 4-х классов выезжали на каток в г.Пятигорск. Так же, учащиеся начальных классов посетили экзотариум и дельфинарий в Кисловодске. Такие выезды сближают родителей, детей и педагогов и, конечно же, укрепляют здоровье, приобщают к здоровому образу жизни.

С 2022г. в школе работает театр «Юные таланты». Впервые ребята вышли на сцену с постановкой "Дети в роще" по книге К. Д. Ушинского. В состав театра входят 18 учащихся 1-4 классов. Отрывок выступления школьного театра по рассказу К.Ф.Шацкого "Бодрая жизнь" был показан в новостях республиканского телеканала. В районном конкурсе школьных театров ребята с театрально-музыкальной постановкой по мотивам сказки А.Н.Островского "Снегурочка" заняли 1 место. 24 ноября в Республиканском конкурсе детских коллективов "Белая маска" юные таланты стали победителями. В преддверии празднования Дня Победы школьный театр выступил с литературно - музыкальной композицией «Война глазами детей».

Рекомендации: проводить работу по вовлечению в работу школьного театра большего количества участников.

Трудовое воспитание, профориентационная работа

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание.

В самообслуживание входит дежурство в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, следят за порядком на переменах, в столовой.

Начиная с первого класса, учащиеся организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы.

Работа по знакомству с разнообразным миром профессий проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Тематика мероприятий отражала расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Были проведены:

- Классные часы «Профессия моих родителей» - апрель
- Выставка рисунков «Кем я хочу стать» -январь
- Акция «Чистый двор» -сентябрь, май
- Субботники, трудовые десанты на территории школы

Проблемное поле: недостаточное развито положительное отношение к чужому труду.

Рекомендации: в следующем году классным руководителям необходимо работать над формированием у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов через коллективно-творческие дела и трудовые поручения.

Направление «Здоровьесбережение»

В школе ведется планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства. Все обучающиеся школы прошли медицинский осмотр, определен уровень физического развития. Сведения об итогах медицинского осмотра доведены до родителей на классных собраниях. Проведены прививки по возрасту.

Показатели здоровья обучающихся (НОО)

Количество обучающихся	группа здоровья					развитие			
	I	II	III	IV	V	среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое
479	397	72	7	0	3	459	4	8	8

Работа по здоровьесбережению обучающихся проводилась по направлениям: обеспечение санитарно-гигиенических требований, медико-психологическая работа, учебно-воспитательная работа, физкультурно-спортивная работа. Проведены мероприятия: тематические классные часы, Дни здоровья, спортивные мероприятия ("Веселые старты", «Папа, мама, я – спортивная семья!», " А ну-ка, девочки!", " А ну-ка, мальчики!"), беседы с врачами-специалистами, родительские собрания «Ответственное родительство», «Мы за жизнь!», «Здоровое питание школьников», «О вреде гаджетов» и др.

Состояние здоровья школьников так же зависит от качества питания в школе. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. Регулярно осуществлялся родительский контроль за организацией горячего питания.

Рекомендации: усилить работу по профилактике вредных привычек, ОРВИ с привлечением к совместной деятельности медицинских работников ГБУЗ ЦРБ.

Профилактика и безопасность

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль ношения школьной формы, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся, так же опекаемые дети школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В начале года составлен социальный паспорт школы, в который вносились изменения.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>
1.	Всего семей	483
2.	Всего детей	1260
3.	Детей сирот	1
4.	Неполные семьи (одиночки)	14
5.	Полусироты	36
6.	Разведенные	72
7.	Многодетные семьи	361
8.	Дети из многодетных семей	964
9.	Дети –инвалиды	23
10.	Дети с ОВЗ	3
11.	Дети – инвалиды с ОВЗ	11
12.	Дети, обучающиеся на дому	6
13.	Дети, находящиеся на опеке	9
14.	Дети, состоящие на «Д» учете	6

В 1-4 классах нет учащихся, состоящих на ВШУ.

В целях профилактики асоциального поведения классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом проводились профилактические беседы по вопросам воспитания и образования детей, специальные мероприятия, родительские собрания. К проведению мероприятий привлекались специалисты (инспектор ОПДН, врач-педиатр), осуществлялась совместная работа с органами социальной защиты. Проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- Неделя безопасности –сентябрь, январь, май
- Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги» -декабрь
- Беседы «Каникулы. Безопасная дорога» -октябрь, декабрь, март, май
- Акции «Засветись», «Пристегнись!»

2.Антитеррористическая безопасность:

- Классные часы «Мы против террора» - 4 сентября
- Месячник «Религия и толерантность» - октябрь

3.Пожарная, антитеррористическая безопасность:

- Проведены 4 объектовые тренировки - сентябрь, ноябрь, март, май
- Декада по профилактике пожарной безопасности (классные часы, спортивные состязания, конкурс рисунков и поделок, эвакуация) совместно с ПЧ №9 и другими подразделениями.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- Классные часы «Защита персональных данных» - ежемесячно
- День правовой помощи детям – 20 ноября
- Месячник «Я – гражданин России» - декабрь
- Декада по противодействию коррупции – 1-08 декабря
- Месячник «Семья, дети, закон» - март.

Профилактическими мероприятиями были охвачены все обучающиеся. Показателем результативности работы по профилактике правонарушений является отсутствие детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Безусловно, что все перечисленные выше мероприятия способствуют воспитанию учащихся целого ряда положительных качеств. Однако при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, наблюдаются такие негативные явления как нецензурная брань, драки на переменах.

Рекомендации: - совершенствовать работу по формированию поведения несовершеннолетних в вопросах пропаганды здорового образа жизни, в т.ч. с учетом решения вопросов зависимости обучающихся от гаджетов;

- продолжить создание благоприятного микроклимата и воспитание в детях духовно-нравственных ценностей.

Работа детских общественных организаций

На базе школы действуют объединения: «Орлята России» (2-4 кл «Орлята России» — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых»). Все учащиеся 2-4 классов задействованы в работе организации.

Осуществление цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

Рекомендации: обеспечить участие членов объединения в региональных и Всероссийских конкурсах и акциях.

Работа с родителями

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников, выездные экскурсии.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения

школьных праздников, выполнения единых требований к школьной форме. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, зам. директора по ВР, УВР и социального педагога.

В системе проводились общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведено 2 общешкольных и 80 классных родительских собрания.

Совместно с родителями проведены ежегодные традиционные праздники: «День знаний», «День матери», «День отца», «Новый год», «8 марта» (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления), участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату» и Акциях Победы. Осуществлялся ежедневный родительский контроль организации горячего питания школьников.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний в 1-4 классах составляет 90%.

Вывод: В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогами, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле у администрации школы. Не все родители, кому требуются консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к психологу. Кроме того, на недостаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и начальной школы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Программы кружков ориентированы на удовлетворение различных по мотивации и содержанию образовательных потребностей заказчиков - детей и их родителей. Все реализуемые программы адаптированы. Они разработаны педагогами на основе имеющихся типовых программ, в которые внесены коррективы с учетом особенностей деятельности и материальной базы, контингента обучающихся.

В результате освоения данных программ обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые в дальнейшей жизни, в практической деятельности, а также более активно усваивают материалы учебных программ, а ведь именно эти задачи считаются основными в дополнительном образовании.

Результативность образовательной деятельности по программам определяется по итогам выставок, конкурсов, соревнований. Обучающиеся, осваивающие программы данных направлений, являются постоянными участниками районных, республиканских, всероссийских конкурсов, где занимают призовые места

№п/п	Название кружка, студии, секции	класс	Кол-во задействованных учащихся (% от общего количества)
1.	«Разговоры о важном»	1-4 кл	94/100%
2.	изостудия «Радуга»	4 Д	22/ 23,4%
3.	Кружок «Я - исследователь»	3 Г, 4 Д	49/ 52 %
4.	«Тропинка в профессию»	2 Г	22/23,4%
5.	«Веселый английский»	1 Г	22/23,4%
6.	«Адыгский этикет»	1-4 кл	94/100%

7.	«Орлята России»	1-4 кл	94/100%
8.	«Юный математик»	1-4 кл	94/100%
9.	«Функциональная грамотность»	1-4 кл	94/100%

Кроме этого на базе ш/о №2 проводились занятия творческого объединения «Намыс» от РЦДО (руководитель Бабугоева Э.С.), в нём занималось 100% учащихся.

Участие классных руководителей в дистанционных конкурсах:

1. Всероссийский педагогический конкурс «Мое внеклассное мероприятие» –Рожкова И.В. - 1 место (Мир олимпиад)
2. Всероссийский педагогический конкурс «Я - классный руководитель» - Рожкова И.В. – 1 место (Мир олимпиад)
3. Конкурс педагогического мастерства «Педагогические проекты» - Бекова С.С. -1 место (МЦОИП.ру)
4. Конкурс педагогического мастерства «Нравственно-патриотическое воспитание» - Бекова С.С. -2 место (МЦОИП.ру)
5. Конкурс педагогического мастерства «Классный руководитель в современной школе» Бекова С.С. - 2 место(МЦОИП.ру).

В целом, воспитательная работа на уровне НОО была многоплановой и разносторонней.

Проблемное поле:

- есть категория учащихся, которые не умеют вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу;
- не все возможности по формированию патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к малой родине, чувство гордости за свою страну, ее культуру и традиции нами реализованы в полной мере;
- у некоторых учащихся отсутствует сознательность и интерес в участии в трудовых десантах по уборке территории школы, бережному отношению к природе, недостаточное развито положительное отношение к чужому труду;

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности;
- классным руководителям планировать больше мероприятий нравственной и гражданско-патриотической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися;
- систематически повышать уровень экологического воспитания, активизировать познавательную деятельность школьников;
- совершенствовать работу по формированию поведения учащихся в вопросах пропаганды здорового образа жизни, в т.ч. с учетом решения вопросов зависимости учащихся от гаджетов;
- усилить внимание школы и родителей на воспитание детей в семье. В течение года посетить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- продолжить создание благоприятного микроклимата и воспитание в детях духовно-нравственных ценностей.

Приложение к Рабочей программе воспитания (уровень НОО)
Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом

Знаменательные и памятные даты:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки

2 октября – День среднего профессионального образования

4 октября – День защиты животных

5 октября – День учителя 20 октября – День отца

25 октября – Международный день школьных библиотек

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

24 ноября – День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля – День российской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

1 июня – День защиты детей

12 июня – День России

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
------	--------	------------------	---------------

ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Урок Знаний	1-4	01.09.24	Классные руководители
Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-4	03.09.24	Классные руководители
Урок безопасности (профилактика ДДТ)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок, посвященный Дню грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным»	3-4	Ноябрь	Руководитель музея
День правовой помощи детям. Урок- беседа о правах	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог
Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций	1-4	01.12-09.12.2024	Руководитель музея, классные руководители
Уроки доброты (день инвалида)	1-4	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог
Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	23-27.01.25	Классные руководители
Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	1-4	02.02.24	Классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	Март	Педагог-библиотекарь
День Воссоединения России и Крыма.	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День Земли. Экологический Урок	1-4	Апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
Защита проектов по предметам	4-11	Весь период	Учителя
Нестандартные уроки: деловая игра, ролевая игра, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-лекция, урок-семинар, защита индивидуальных и командных проектов, видеоуроки, просмотр кинофильмов	3-4	Весь период	Заместитель директора по УВР Учителя
Шефство мотивированных,	3-4	Весь период	Заместитель директора

эрудированных учащихся над неуспевающими и слабоуспевающими учащимися			по УВР Учителя
Муниципальные, Региональные, Всероссийские олимпиады, интеллектуальные конкурсы	2-4	По графику	Заместитель директора по УВР
«Неделя науки»	2-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Месячник «Твори добро»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник «Пожилого человека»	1-4	Октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Неделя «Внимание - дети!» по профилактике ПДДТТ	1-4	10.09-01.10	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия ко Дню адыгов	1-4	20.09.2024	Классные руководители
Декада «Религия и толерантность»	1-4	01.10-18.10	Классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	1-4	30.11-09.12	Классные руководители
Месячник «Я гражданин России»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню инвалидов, ко Дню неизвестного солдата	1-4	01.12.-04.12.	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста. Снятие блокады Ленинграда.	2-4	26.01	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы, приуроченный к Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню героя - антифашиста	3-4	6-9 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Классные часы, посвящённые присоединению Крыма к России	1-4	13.03-18.03	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.. Экскурсии, походы.	1-4	Апрель	Классные руководители Учителя физической культуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента» и другие акции.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Классные часы, посвящённые дню памяти адыгского народа	1-4	Май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощание с азбукой»	1	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Торжественное мероприятие «прощание с начальной школой»	4	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	1-4	Май	Классные руководители
Участие в мероприятиях и конкурсах по плану РДДМ «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название кружка	класс	Количество часов	Ответственный
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Руководитель кружка
«Я- исследователь»	1-4	1	Классные руководители
«Здоровейка»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная математика»	1-4	1	Классные руководители
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Классные руководители
«Я познаю мир и себя»	1-4	1	Классные руководители
«Юный пешеход»	1-4	1	Классные руководители
«Школа вежливых наук»	1-4	1	Классные руководители
Посещение школьных кружков, кружков РЦДО	1-4	В течение года (по расписанию)	Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Иная внеурочная деятельность: классные часы, открытые мероприятия, встречи с известными людьми, акции, беседы, праздники, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, флешмобы, посещение библиотечных центров, музеев, учреждений спорта и т. д.	1-4	В течение года (по расписанию)	Учителя Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -формирование базы данных обучающихся класса; -составление социальных паспортов;	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители

- оформление электронного портфолио учеников			
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	1-4	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы и экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Корректировка базы данных обучающихся класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных часов по направлениям: 1 неделя - духовно-нравственное развитие 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Заполнение личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость)	1-4	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками (английский язык, окружающий мир)	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	1-4	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа-воин» и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, организуемые социальными партнёрами	1-4	Весь год	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Сезонные экскурсии (реализация проекта «Культурный дневник школьника»)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев (реализация проекта «Культурный дневник школьника»)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Туристический поход по окрестностям поселения	3-4	Май	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года (к праздникам)	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Новогодний утренник», «Мама, папа, я – спортивная семья». «Твори добро», день Отца, день Матери	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четв.	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные страницы в соцсетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы,	1-4	По инд.плану	Классные руководители

экскурсии.			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива класса, распределение обязанностей	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители, председатели комитетов
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	Май	Классные руководители Председатели комитетов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Обновление социального паспорта класса	1-4	До 18.09	Социальный педагог
Проведение мониторинга «Дети героев»	1-4	Каждую четверть	Классные руководители, педагог - психолог
Проведение тематических дней профилактики	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	3-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по здоровьесбережению	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Занятость во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия)	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни»	1-4	По графику	Классные руководители
Классный час «Безопасность глазами детей»	1-4	По графику	Классные руководители
Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.	1-4	Весь период	Учителя
Учебная эвакуация в соответствии с алгоритмом	1-4	По плану	Ответственный за охрану труда
Беседы с инспектором по ПДД	2-4	По плану	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
<i>Районный центр дополнительного образования</i>			
Привлечение школьников к занятиям в секциях и кружках в РЦДО	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение совместных праздников.	1-4	В течение года	Заместитель директора
Участие в мероприятиях и конкурсах по плану РЦДО	1-4	В течение года	Заместитель директора
<i>Районная детская музыкальная школа</i>			
Привлечение школьников к занятиям в музыкальной школе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение совместных праздников	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях и конкурсах по плану РДМ, «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация концертных	1-4	В течение	Администрация ОУ и

программ, мастер-классов для учащихся школы		года	актив РДДМ
<i>Поселковая библиотека</i>			
Проведение совместных мероприятий (круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми)	1-4	В течение года	Администрация ОУ и библиотеки
<i>Районный историко-краеведческий музей</i>			
Экскурсии, Уроки Мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместная поисковая работа	1-4	В течение года	Классные руководители, актив юнармейского отряда, совет РДДМ
<i>Районный Дом культуры</i>			
Просмотр спектаклей, концертов согласно репертуару ДК	1-4	По плану ДК	Классные руководители
<i>Социальное партнерство с другими организациями</i>	<i>По отдельному плану</i>		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Классный час «Мир моих интересов»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Путь в профессию начинается в школе.	2-4	Декабрь	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>«Орлята России»</i>			
Корректировка списка участников «Орлята России»	2-5	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
<i>Сбор актива:</i> распределение поручений		Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Участие в Днях единых действий РДДМ	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций	2-5	19.05	Советник директора по воспитанию
Размещение материалов на сайте	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию
Выступления орлят в школьных, районных мероприятиях	2-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Уроки мужества	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в патриотических акциях	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Выставка рисунков «О войне, о подвигах»	2-5	Май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Посещение районного историко-краеведческого музея	2-5	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВОЛОНТЁРСТВО			
Знакомство с добровольческой деятельностью, волонтерством.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Ко Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	2-4	Март	Классные руководители
Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия, «Скажем телефону доверия «ДА»!	3-4	Апрель	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Корректировка списка участников школьного театра	1-4	Сентябрь	Руководитель театра
Участие в поздравлении ко Дню Учителя	1-4	Октябрь	Руководитель театра
День матери	1-4	01.10	Руководитель театра
Новогодние постановки для учащихся младших классов	1-4	Декабрь	Руководитель театра
Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	1-4	Февраль	Руководитель театра
Всемирный день театра	1-4	27.03	Руководитель театра
Литературно – музыкальная композиция «День Победы»	1-4	Май	Руководитель театра
Посещение театра в Нальчике, Пятигорске, в ДК	1-4	В течение года	Руководитель театра
День театра в пришкольном летнем лагере (спектакль -экспромт)	1-4	Июнь	Руководитель театра