

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г.п.ЗАЛУКОКОАЖЕ**

|                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>на заседании Управляющего<br>совета | <b>«ПРИНЯТО»</b><br>на заседании педагогического<br>совета<br>Протокол №1 от 29.08.2025г. | <b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br>Приказом №168 от 29.08.2025г.<br>Директор МКОУ «СОШ №1»<br>г.п.Залукокоаже<br><br>Махошева Т.К. |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «СОШ №1» г.п. ЗАЛУКОКОАЖЕ  
на 2025-2026 учебный год**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Пояснительная записка                                                                            | 3     |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ                                                                                | 4-12  |
| 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся                                                        | 4-5   |
| 1.2. Направления воспитания                                                                      | 5     |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    | 6-12  |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ                                                                        | 12-31 |
| 2.1. Уклад МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже                                                        | 12-16 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                        | 17-31 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ                                                                      |       |
| 3.1. Кадровое обеспечение                                                                        | 32-33 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение                                                         | 33    |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 34-36 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 37    |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса                                                             | 38-52 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы                                               |       |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Проект Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО (одобрена решением ФУМО, протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
- 2.Содержательный
- 3.Организационный

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.*

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u></b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона, района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                            |
| <p><b><u>Духовно-нравственное воспитание:</u></b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b><u>Эстетическое воспитание:</u></b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b><u>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</u></b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>Трудовое воспитание:</u></b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                         |
| <p><b><u>Экологическое воспитание:</u></b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                            |
| <p><b><u>Ценности научного познания:</u></b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Целевые ориентиры:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>Гражданское воспитание:</u></b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b><u>Патриотическое воспитание:</u></b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## ***Целевые ориентиры:***

### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных

национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Городское поселение Залукокоаже является административным центром Зольского муниципального района КБР и располагается в 60 км от столицы КБР г. Нальчик и 18 км от г.

Пятигорск Ставропольского края. МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР, основное здание размещается по адресу: 361700, Кабардино-Балкарская Республика, ул.им.И.Ц.Котова,10. Год постройки- 1986г.

Школа основана в 1924 году как начальная. Состояла из трех классных комнат, где учились дети разных возрастов. Через год школе был присвоен статус семилетней школы. В 1930 году школу преобразовали в основную. В 1958 году школа перешла в новое двухэтажное здание, в котором она находилась до 1986 года.

В состав МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже входят 2 школьных и 4 дошкольных отделения:

| №  | Отделения школы                                 | Адрес                                            |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже (основное здание) | 361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.им.И.Ц.Котова, 10 |
| 2. | Школьное отделение №1 (ШО №1)                   | 361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Мира,4            |
| 3. | Школьное отделение №2 (ШО №2)                   | 361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Комсомольская,44  |

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество обучающихся в 2024-2025 уч. году – 1257 (ШО №1 -85, ШО №2 – 95.)

#### **Особенности социального окружения школы**

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: ОВО МВД России по Зольскому району, пожарная часть № 9 г.п. Залукокоаже, Центр труда, занятости и социальной защиты, Комплексный центр социального обслуживания населения в Зольском районе, Пенсионный фонд, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, банки, районная больница (ГБУЗ «Центральная районная больница»), физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа», районный Дом культуры, историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, музыкальная школа (РДМШ), районная библиотека, 3-D кинотеатр, редакция районной газеты «Зольские вести», администрация Зольского муниципального района, администрация г.поселения.

В поселении расположен ряд бюджетных организаций, предприятия промышленности, транспорта, строительства и связи, а также: типография, три строительные организации, хлебозавод, 105 продовольственных и промышленных магазинов, в том числе 27 точек общественного питания и 32 крестьянско-фермерских хозяйств.

Сеть образовательных учреждений городского поселения включает МКОУ «СОШ» № 1, МКУ «Районный центр дополнительного образования», ГКПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж».

#### **Достопримечательности поселения:**

-памятник Зольскому восстанию 1913года;

-мемориальный комплекс «Вечный огонь», в который входит памятник лейтенанту И.М.Комину, памятник воинам-интернационалистам, памятник сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга, памятник войнам, погибшим в ходе СВО, Стена Памяти, на которой высечены фамилии выходцев

района, погибших в Великой Отечественной войне;  
 -памятник В.И.Ленину;  
 -памятник революционеру С.М.Кирову.  
 -парк «Дружба» с арт-объектом.

### ***Особенности контингента учащихся и родителей***

| №   | Наименование                                                        | Кол-во |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | Количество многодетных семей                                        | 393    |
| 2.  | Количество малоимущих (малообесп.) семей                            | 0      |
| 3.  | Количество неблагополучных семей                                    | 1      |
| 4.  | Количество семей «группы риска»                                     | 2      |
| 5.  | Количество детей «группы риска»                                     | 18     |
| 6.  | Количество детей, состоящих на ВШУ                                  | 14     |
| 7.  | Количество детей, состоящих на учете ПДН                            | 0      |
| 8.  | Количество детей, состоящих на учете КДН                            | 1      |
| 9.  | Количество неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 0      |
| 10. | Количество детей из неполных семей                                  | 194    |

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Воспитанники школы на протяжении многих лет – победители, дипломанты, призеры, лауреаты районных и региональных этапов Всероссийских олимпиад школьников, конкурсов и фестивалей, победители конкурса на соискание премии главы администрации муниципального района («Ученик года»).

### **Принципы воспитательной работы МКОУ "СОШ №1" г.п. Залукокоже:**

#### **Правовая основа:**

- соблюдение законодательства в сфере защиты прав семьи и ребенка;
- обеспечение конфиденциальности персональных данных;
- приоритет безопасности обучающихся;

#### **Психолого-педагогические условия:**

- создание комфортной образовательной среды для всех участников процесса;
- формирование доверительных детско-взрослых отношений.

#### **Организационные подходы:**

- развитие школьных общностей через совместную проектную деятельность;
- совместное планирование и проведение воспитательных мероприятий;
- применение системных и вариативных воспитательных технологий.

#### **Ключевые характеристики:**

- соответствие требованиям ФЗ "Об образовании в РФ";
- ориентация на ценности сотрудничества;
- использование нестандартных педагогических решений.

### **Источники положительного влияния на детей**

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, имеется компьютерный класс, лингафонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал. В ОУ созданы

необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- имеется сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий с детьми - инвалидами);
- обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению;
- установлены: информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, и диагональная разметка для слабовидящих детей;
- столовая, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями;
- сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей.

В учреждении успешно реализуется программа **«Школа швейного мастерства»**, в которой занимаются 270 обучающихся женского пола 5–10 классов. Занятия проводятся в специализированной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и учебными материалами.

В соответствии с планом мероприятий федерального проекта **«Современная школа»** (национальный проект **«Образование»**) на базе школы открыт центр образования **«Точка роста»** естественно-научного и технологического профилей.

В рамках программы **«Успех каждого ребенка»** обучающиеся посещают 13 направлений дополнительного образования на базе МКУ **«Районный центр дополнительного образования»**. В 2024 году в школе начал работу мультимедиацентр, а также активно развиваются творческие направления: **театральная студия и хоровой коллектив**.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в образовательных сменах по математике, физике, биологии, медицине в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес», образовательном центре «Сириус», ВДЦ «Орленок».

Школьные спортивные секции объединены в школьный спортивный клуб (ШСК).

Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, легкая атлетика.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки в рамках деятельности краеведческого школьного музея, волонтерского отряда, детско-юношеской организации РДДМ и спортивного клуба «Черкес».

**Источники отрицательного влияния на детей.** Низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

**Значимые партнеры школы.** Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья,

предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития. Так же, партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта можно считать эффективной формой профориентационной работы.

С марта 2023 по декабрь 2024 гг. школа являлась федеральной инновационной площадкой ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" по направлению: "Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций 'От сотрудничества к успеху'". В рамках проекта были разработаны и внедрены инновационные практики взаимодействия с семьями обучающихся.

### **Основные традиции воспитания в школе:**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже много лет развивает социальную активность учащихся, уделяя особое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию. Сегодня эти направления особенно актуальны в свете новых государственных требований к образованию. Формирование демократического общества требует граждан с активной позицией, критическим мышлением, уважением к закону и способностью принимать ответственные решения. Школа активно участвует в этом процессе, готовя учеников к осознанной и продуктивной жизни в современном мире.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

#### **Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;

- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;

**Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Добровольческая деятельность. Волонтерство»;
- «Школьные театры»;
- «Школьные и социальные медиа».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны (ежегодные встречи с представителями Женсовета, членами партии «Единая Россия», Совета ветеранов труда и правоохранительных органов);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8 марта», «Новый год», выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**на школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей

знаменательными датами, в которых участвуют все классы. «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); «День Учителя»; фестиваль «В гости к сказке» «День Памяти Героя»; «День освобождения КБР»; конкурсы инсценированной песни, посвященной Дню Победы; Новогодние представления, выпускной бал, День открытых дверей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», и др.);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**на уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**на индивидуальном уровне:**

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с

учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ, КБР, Зольского района: изучение истории герба, флага и гимна РФ, Республики, района; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов*);

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

-реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по профилактике правонарушений - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (экскурсии, экспедиции, походы)
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод и т.д.), организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие **целевые приоритеты:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (изучение темы «Государственная символика РФ»);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

*Традиционными уроками являются:*

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукожае определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем с учетом интересов учащихся и

возможностей образовательного учреждения и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках проведения еженедельных уроков «Разговоры о важном» и выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ~ патриотической, военно-патриотической (Юнармия, «Орлята России», РДДМ, ДЮП);

- ~ краеведческой направленности (школьный музей);

- ~ духовно-нравственной направленности (волонтерство, «Школа швейного мастерства», театральные кружки, школьный хор, мультимедиа-центр);

- ~ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Я – исследователь», «Финграмотность», «Юный математик»);

- ~ экологической, природоохранной направленности (деятельность волонтерского отряда);

- ~ оздоровительной и спортивной направленности (на базе школы - спортивный клуб «Черкес», на базе ФОК «Победа» - «Плавание», «Дзюдо», «Вольная борьба», «Тхэквондо»)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотических акций «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.

- единых дней профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- спортивных состязаний, проводимых для жителей поселения и организуемых совместно с семьями учащихся (Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты»);

- досугово - развлекательной деятельности: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада, способом организации воспитательной среды, безопасности и обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Зольского муниципального района (флаг, герб);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, КБР, района;

- звуковое пространство в школе - работа видео/аудио сообщения в школе (информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» на фасаде школы для общественно-гражданского почитания лиц, на 1 этаже учебного корпуса - памятные доски, Стена памяти;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в холле первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я -спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**на уровне школы:**

- через деятельность детских организаций «Движение первых»; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и

организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе ( через школьную Службу медиации).

**на уровне классных коллективов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике правонарушений. План работы Совета включает следующие цели:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения , правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ дети участников СВО и др.)

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами научной, экологической, патриотической, и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- ~ социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- ~ гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов);
- ~ физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);
- ~ профилактическое (КДН, ПДН).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района (ежегодные экскурсии в ООО "ОКНА БЕРТА–СК, ПФР в Зольском районе , ОВО филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по КБР» и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В текущем учебном году школа была участником проекта Единая модель профориентации "Билет в будущее" Федерального проекта "Профессионалитет" национального проекта "Молодежь и дети". В 2025-2026 году школа так же продолжит реализацию проекта по ранней профориентации Единая модель профориентации "Билет в будущее".

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже развитие детского самоуправления помогает формировать у учащихся инициативность, самостоятельность и ответственность, а также создаёт условия для их самореализации.

В школе действуют объединения: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», волонтерский отряд «ДОБРОтворцы», Совет старшеклассников, «Орлята России». Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в

деятельность разных объединений.

Реализация целей и задач РДДМ «Движение первых» в школе велась системно в урочное и внеурочное время через: тематические классные часы и работу кружков, заседания методических объединений педагогов, активное участие школьников в мероприятиях различного уровня (от классных до всероссийских). Основные направления деятельности включали: волонтерские акции: «Добрые письма», «Письмо солдату», «Твори добро», масштабное празднование 80-летия Победы в ВОВ с подготовкой тематических мероприятий.

#### **Юнармейский отряд**

Деятельность отряда направлена на:

- патриотическое воспитание обучающихся, способных встать на защиту государственных интересов страны;
- изучение исторических традиций России и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподносить информацию).

#### **Отряд ДЮП (Дружина юных пожарных)**

Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору, завхозу. Ведут борьбу (в случае необходимости) с курящими обучающимися.

Собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

Участвуют в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками», в смотре-конкурсе отрядов ЮДП.

### **Модуль «Добровольческая деятельность. Волонтерство»**

В МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукожае активно развивается волонтерское движение через отряд «ДОБРОтворцы». Участники официально зарегистрированы на платформе «Добро.ру», а координацией занимается школьный штаб волонтеров. Работа ведется в двух основных формах. Событийное волонтерство включает участие в масштабных акциях районного регионального и всероссийского уровня, таких как празднование 80-летия Победы. Повседневная деятельность предполагает регулярную помощь нуждающимся и экологические инициативы.

Особое внимание уделяется социальным проектам. Ученики помогают пожилым людям в рамках акции «Старшее поколение», поддерживают медицинские учреждения через «Лекарства радости», сотрудничают с детскими садами и социальными центрами. Экологическое направление представлено акциями по сбору вторсырья («БумагаБум»), заботе о птицах и благоустройстве школьной территории.

Школьники активно участвуют в организации мероприятий разного уровня – от классных праздников до районных событий. Старшеклассники проводят мероприятия для младших учеников, что способствует развитию ответственности и организаторских навыков.

Волонтерская деятельность помогает развивать важные качества: эмпатию, коммуникативные способности, инициативность. После каждого мероприятия проводится анализ на классных часах и заседаниях Совета дела, что позволяет совершенствовать работу. Делегирование представителей в общешкольные органы и сотрудничество с социальными партнерами делает волонтерское движение важной частью воспитательной системы школы, формируя у учащихся активную гражданскую позицию.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Спортивный клуб «Черкес» играет ключевую роль в развитии физической культуры и спорта среди учащихся нашей школы. Деятельность клуба направлена на популяризацию здорового образа жизни, выявление спортивных талантов и создание условий для их развития.

#### **Основные направления работы клуба:**

- организация спортивных мероприятий;
- проведение внутришкольных соревнований и товарищеских встреч между классами;
- организация Дней здоровья, подготовка и участие в муниципальных и региональных соревнованиях: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», проекты «Мини-футбол в школу», «Локобаскет-школьная лига»

#### **Поддержка и развитие спортивных достижений:**

- выявление и поощрение лучших спортсменов школы;
- награждение победителей грамотами, дипломами и значками;
- подготовка учащихся к успешной сдаче норм ГТО;

Информационно-просветительская работа осуществляется через пропаганду физической культуры и спорта и освещение спортивной жизни школы через информационные стенды и интернет-ресурсы.

Спортивный клуб «Черкес» не только способствует физическому развитию учащихся, но и воспитывает важные личностные качества: командный дух, волю к победе, дисциплинированность и ответственность. Благодаря системной работе клуба, школа активно участвует в спортивной жизни района и региона, демонстрируя высокие результаты и продолжая славные спортивные традиции.

Деятельность клуба является важной составляющей воспитательной системы школы, формируя у учащихся ценности здорового образа жизни и активной гражданской позиции.

### **Модуль «Школьный театр»**

Театральное движение в нашей школе занимает особое место в системе эстетического воспитания, гармонично сочетая театральную педагогику с музыкальным развитием учащихся. С 2022 года успешно работает школьный театр «Юные таланты», объединивший 25 юных артистов из 1-7 классов. Свой ТВ орchesкий путь коллектив начал с постановки «Дети в роще» по произведению К.Д. Ушинского, сразу заявив о серьезных намерениях. Уже в первый год работы театр добился значительных успехов: отрывок из спектакля по рассказу К.Ф. Шацкого «Бодрая жизнь» был показан на республиканском телевидении, а постановка по мотивам сказки А.Н. Островского «Снегурочка» принесла коллективу первое место на районном конкурсе школьных театров. Особой гордостью стало завоевание победы на Республиканском конкурсе детских коллективов «Белая маска» 24 ноября. Театр активно

участвует в важных школьных и общественных событиях: ко Дню Победы была подготовлена трогательная литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей», а на открытии книжного клуба зрители увидели проникновенную постановку «Маленький принц» по произведению А. Экзюпери.

Школьный театр стал не просто творческим объединением, а настоящей лабораторией по развитию личности, где дети учатся выразительности речи, сценическому мастерству, работе в коллективе и глубокому пониманию литературных произведений. Каждая постановка – это не только яркое событие в жизни школы, но и важный шаг в эстетическом воспитании подрастающего поколения, формировании их культурного кругозора и творческого потенциала.

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Модуль «Школьные и социальные медиа» помогает развивать коммуникативную культуру учащихся, формировать навыки общения и сотрудничества.

В октябре в школе торжественно открылся книжный клуб, где учащиеся могут обсуждать прочитанное, участвовать в литературных встречах и творческих вечерах. Это место стало новой точкой притяжения для любителей чтения и саморазвития.

Деятельность школьного медиacentра, функционирующего при непосредственном участии редакционного совета, демонстрирует системный и многоканальный подход к информационному сопровождению жизни образовательного учреждения. В тесном взаимодействии с творческими объединениями школы, медиacentр обеспечивает всестороннее освещение событий, используя как традиционные каналы (школьная газета), так и современные цифровые платформы (официальные страницы школы в социальных сетях, медиа-экраны в рекреациях).

Наглядным примером эффективности работы стало празднование Дня Победы, когда на медиа-экране в вестибюле школы демонстрировалась тщательно подобранная членами медиacentра видеохроника Великой Отечественной войны, что подчеркивает вклад в патриотическое воспитание. В течение года регулярно обновляется контент, включающий фотопортреты победителей конкурсов и кадры с памятных встреч, что поддерживает динамичность и актуальность информационного потока.

Особое внимание заслуживает активное развитие цифровых коммуникационных площадок: наблюдается динамичное расширение официального Telegram-канала школы и страницы в социальной сети «ВКонтакте», что обеспечивает оперативность информирования и расширение аудитории.

Высокий уровень подготовки учащихся медиacentра подтверждается индивидуальными достижениями: активистка Хашацукова Элина стала победителем Всероссийского конкурса «МедиаЛаб». Кроме того, успешно реализованы значимые проекты, такие как «Улицы героев» и «Памятники моего поселка», которые способствуют не только освещению событий, но и углублению знаний об истории и культурном наследии.

Медиacentр продолжает развиваться, оставаясь важным инструментом воспитания и самореализации школьников.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Настоящий раздел посвящён анализу и представлению системных решений, реализуемых в общеобразовательной организации в строгом соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования всех уровней. Эти решения охватывают комплексное распределение функциональных обязанностей, связанных с планированием, организацией, ресурсным обеспечением и непосредственной реализацией воспитательной деятельности. Отдельное внимание уделяется вопросам непрерывного профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания, аспектам организации эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другие социально-уязвимые категории, а также механизмам привлечения профильных специалистов из сторонних организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и иных структур).

**Воспитательную деятельность в школе осуществляют:** заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-дефектолог, педагог дополнительного образования и классные руководители.

#### **Нормативно-правовая база**

Создана полная нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с воспитательной концепцией образования на 2021–2025 годы.

#### **Организация деятельности классных руководителей.**

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал 51 класс-комплект. Классное руководство осуществляли 47 педагогов, из них 4 преподавателя вели по 2 класса. Качественный состав классных руководителей представлен следующим образом: 36 специалистов имеют высшее образование, 11 - среднее специальное. По уровню квалификации: 15 педагогов обладают высшей категорией, 9 - первой, 13 соответствуют занимаемой должности, 10 не имеют категории. Стаж работы: 2 педагога работают менее 3 лет, 3 - от 3 до 10 лет, 42 - имеют стаж свыше 10 лет.

За 2024-2025 учебный год онлайн - курсы повышения квалификации на сайте <https://ПедагогическийУниверситет.РФ> прошли 26 классных руководителей.

Темы курсов:

1. « Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся».

2. «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. «Разговоры о важном: освещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов».
4. «Основы организации работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних».

*Очные курсы прошли 4 классных руководителя:*

**Темы курсов:**

1. «Эффективные практики и инновационные подходы в реализации программы «Орлята России»».
2. «Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации».

**Договора о сотрудничестве:**

1. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ГБУЗ «Центральная районная больница».
2. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районная детская музыкальная школа»
3. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования ».
4. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ОГИБДД ОМВД России по Зольскому району.
5. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ «Централизованная библиотечная система Зольского муниципального района».
6. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ МКУ ФОК "ПОБЕДА"Зольского муниципального района.

**3.2.Психологическое сопровождение образовательной деятельности**

Одним из важных направлений деятельности школы является психологическое сопровождение обучающихся. Основной целью в работе педагога-психолога является содействие психологическому и личностному развитию участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС нового поколения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены диагностические исследования:

*1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.*

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

*2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):*

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

*3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:*

- уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники).
- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов.

*4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (10 классы):*

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Проведенная диагностическая работа подтверждает: имеющиеся методики позволяют с высокой эффективностью и полнотой выявлять спектр проблем обучающихся.

*Просветительская работа*

Просветительская работа осуществлялась с двойной целью: расширение познавательного кругозора обучающихся и их родителей, а также целенаправленное содействие профессиональному самоопределению. В рамках данной деятельности были организованы и проведены специализированные классные часы и родительские собрания, посвященные вопросам выбора будущей профессии. Параллельно, для оптимизации психоэмоционального состояния школьников, проводились систематические беседы и консультации с классными руководителями по вопросам предупреждения психологической нагрузки. Педагогический состав был обеспечен методическими рекомендациями для проведения родительских

собраний, которые включали экспертные комментарии психолога для более эффективной работы с родителями.

#### *Консультирование*

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации родителей по различным проблемам.

#### *Коррекционно-развивающая работа*

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков;
- профориентация (профессиональное самоопределение);
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

### **3.3. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями)**

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми–инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей;
- включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.
- создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.

Школа оснащена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда». Оборудованы пандусы, туалеты с поручнями, сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога ( для

индивидуальных занятий, бесед консультаций с детьми, родителями, в т.ч. с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ). Имеется медицинский кабинет. Библиотека, спортивный зал, столовая - расположены на первом этаже. Библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к Интернет для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих. На входе имеются информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, тактильная разметка(конусы), тактильная разметка( диагональная). Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Таблички на дверях продублированы шрифтом Брайля.

В течение всего периода осуществлялось психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проводятся индивидуальные консультации для родителей, подростков, педагогов. Консультации проведены на темы: «Бесконфликтное поведение», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательных процессов у детей», « Саморегуляция», «Развиваем мелкую моторику» и др. Разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; для учителей, у которых обучается ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

Важным моментом в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами были занятия в сенсорной комнате. Эти занятия позволили повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме. Повысилась познавательная активность, а именно: развитие коммуникативной сферы, психических процессов учащихся и гармонизация эмоционально-волевой сферы.

### Одаренные дети

Выявление и развитие одаренных детей - важнейшая задача нашей школы. Для этого реализуется программа "Одаренные дети", охватывающая все этапы обучения от дошкольного возраста.

*Основные направления работы включают:*

- выявление талантов через анализ достижений и диагностику способностей с созданием банка данных
- психолого-педагогическое сопровождение
- создание условий для самореализации:
- курсы по выбору
- проектная и исследовательская деятельность
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях
- дополнительное образование
- мониторинг развития через: контроль знаний, отслеживание участия в мероприятиях, поощрение достижений: публикации в СМИ, тематические стенды, награждение родителей. Педагоги регулярно повышают квалификацию на семинарах по работе с одаренными детьми. Школа активно сотрудничает с библиотекой, Домом культуры и центром дополнительного образования, создавая благоприятную среду для развития талантов.

В начале учебного года по различным методикам психологом выявляются одаренные дети, вид одаренности. В зависимости от вида одаренности, учителями составляются

индивидуальные планы работы с одаренными. Формы работы разные: вовлечение в предметные кружки, в олимпиадное движение, охват научно-исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского уровня, участие в дистанционных конкурсах регионального, Всероссийского уровня.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже система поощрения базируется на следующих фундаментальных принципах:

1. Принцип публичности поощрения: подразумевает широкое информирование всех участников образовательного процесса о награждении и проведение церемоний награждения в присутствии значительной аудитории школьников, что усиливает мотивационный эффект.
2. Культурная и символическая соразмерность: поощрительные артефакты и процедуры соответствуют укладу жизни школы, а также специфической символике и традициям, исторически сложившимся в школьном сообществе, обеспечивая аутентичность и значимость признания.
3. Принцип транспарентности правил (система поощрений должна быть абсолютно прозрачной и понятной для всех): обеспечивается наличием четко регламентированного положения о награждениях, неукоснительным соблюдением установленного порядка и принципов справедливости при выдвижении кандидатур, что гарантирует объективность и доверие к системе.
4. Оптимальная периодичность награждений: исключает как избыточность поощрений (чрезмерно короткие интервалы ожидания, необоснованно большие группы награждаемых), так и их дефицит, поддерживая постоянный интерес и мотивацию.
5. Гармоничное сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование обеих форм позволяет стимулировать активность как отдельных обучающихся, так и групп, а также способствует снижению потенциальных межличностных противоречий.
6. Дифференциация уровней и типов поощрений: наличие различных категорий наград пролонгирует стимулирующее действие системы и позволяет более тонко учитывать специфику и масштаб достижений.

Реализация системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже осуществляется посредством следующих ключевых форм:

1. Система рейтингования классов: предусматривает поощрение коллективных достижений обучающихся через организацию стимулирующих мероприятий, таких как культурно-познавательные поездки (посещение музеев, театров, кино и т.п.).
2. Формирование индивидуального портфолио обучающегося: служит инструментом персонифицированного мониторинга достижений, на основании которого по итогам учебного года определяются победители и лауреаты в различных номинациях.
3. Создание и актуализация электронного банка данных: аккумулирует информацию об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, в том числе призеров и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровней.

4. Широкое информационное освещение достижений: успехи учащихся в области творчества, спорта и общественной деятельности регулярно отражаются на официальном сайте школы, на официальных страницах в социальных сетях, информационных стендах, в школьной газете и других периодических изданиях, обеспечивая публичное признание.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

*Цель воспитательной работы:* воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

*Задачи:*

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и СОО;  
повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;  
повышение интереса к проектам Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Росмолодежи и платформы «Россия – страна возможностей»;  
повышение уровня проявления самостоятельности и ответственности учащихся;  
создание атмосферы психологически позитивной комфортной среды;  
создание условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;  
создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;  
разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс, организовывать совместное творчество детей и родителей.

Решение поставленных задач проводилось по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ № 1» г.п.Залукожа на 2024-2025 учебный год, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

#### **Организация деятельности классных руководителей. Контроль и руководство**

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал 51 класс-комплект. Классное руководство осуществляли 47 педагогов, из них 4 преподавателя вели по 2 класса. Качественный состав классных руководителей представлен следующим образом: 36 специалистов имеют высшее образование, 11 - среднее специальное. По уровню квалификации: 15 педагогов обладают высшей категорией, 9 - первой, 13 соответствуют занимаемой должности, 10 не имеют категории. Стаж работы: 2 педагога работают менее 3 лет, 3 - от 3 до 10 лет, 42 - имеют стаж свыше 10 лет.

За 2024-2025 учебный год онлайн - курсы повышения квалификации на сайте <https://ПедагогическийУниверситет.РФ> прошли 26 классных руководителей.

Темы курсов:

1. « Компетенции классных руководителей и педагогических работников школ в вопросах профилактики деструктивного поведения обучающихся».
2. «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ».
3. «Разговоры о важном: освещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов».
4. «Основы организации работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних».

Очные курсы прошли 4 классных руководителя. Темы курсов:

1. «Эффективные практики и инновационные подходы в реализации программы «Орлята России»».
2. «Современные подходы к межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики и воспитания на уровне образовательной организации».

В рамках реализации плана внутришкольного контроля проведен комплексный мониторинг воспитательной деятельности, охвативший ключевые аспекты образовательного процесса. Особое внимание уделялось анализу качества планирования воспитательной работы, где выявлена необходимость более тщательной проработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся группы риска. Проверка документации по охране труда показала, что, несмотря на в целом удовлетворительное состояние журналов инструктажей, требуются дополнительные меры по систематизации учета проведения специализированных инструктажей, таких как противопожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.

Значительное внимание в ходе проверок было уделено профилактической работе, где отмечается положительная динамика в организации тематических мероприятий в рамках месячника "Мы за ЗОЖ". Однако анализ выявил недостаточную вариативность используемых форм работы - преобладание традиционных классных часов над интерактивными и проектными форматами. В этой связи целесообразно внедрение современных профилактических технологий, включая квест-игры и социальное проектирование.

Мониторинг общешкольных мероприятий продемонстрировал их высокую содержательную ценность, но одновременно выявил проблему низкой родительской вовлеченности, что требует разработки специальной программы по активизации семейного участия в школьной жизни. Дополнительно проведены проверки организации внеурочной деятельности, где особого внимания заслуживает положительный опыт работы спортивного клуба "Черкес".

Особую озабоченность вызывает выявленный факт формального подхода к планированию у части педагогического коллектива, что требует пересмотра системы методического сопровождения классных руководителей. В качестве первоочередных мер предлагается проведение проектного семинара по современным технологиям воспитательной работы и введение системы взаимопосещений с последующим анализом эффективности различных воспитательных практик..

С целью проверки соответствия тем внеурочных занятий федеральным тематическим планам посещались уроки «Разговоры о важном». Всего проведено посещений уроков, внеурочных, открытых мероприятий – 38. По результатам посещенных уроков классным руководителям даны рекомендации.

В соответствии с Положением о методических объединениях в МКОУ «СОШ №1» работало МО классных руководителей. Проведено 4 заседания. Как и в прошлом году, основной задачей МО является активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Анализ деятельности классных руководителей выявил как проблемные зоны, так и значительный потенциал для развития воспитательной системы школы. Ключевыми направлениями совершенствования станут: цифровизация контроля, внедрение системы наставничества для молодых педагогов и создание открытой базы лучших практик. Реализация этих мер позволит существенно повысить качество воспитательной работы, отвечая современным стандартам и ожиданиям всех участников образовательного процесса.

#### *Корректировка планов*

Ежегодно планы работы классных руководителей корректировались в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря. В первом полугодии 2024–2025 учебного года акцент был сделан на Год семьи, профилактику вредных привычек, профилактику экстремизма и терроризма, общую безопасность.

Во втором полугодии тематика мероприятий касалась в основном Года защитников Отечества, 80-летию Великой победы, безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек.

#### **Военно –патриотическое воспитание.**

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в школе еженедельно проводились внеурочные занятия с обучающимися «*Разговоры о важном*».

В августе учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции РДДМ, посвященной Дню Государственного флага России. В форматах акции «Занимательная история флага с РДДМ» дети и подростки стильно, увлекательно, самобытно, творчески отразили свою сопричастность к общей многовековой истории, уважение и любовь к Родине, стремление к миру и дружбе.

1 сентября проведены ежегодные классные часы ко Дню государственности КБР. В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы 3 сентября с целью формирования у учащихся взаимоуважения и взаимопонимания, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитания патриотизма, уважения к в школе проведены единые уроки «Живее всех живых». Классные руководители рассказали учащимся о трагических событиях, знакомили с историей захвата школы в городе Беслан, о правильных действиях спецназа, освобождении школы и погибших, защищая заложников. Просмотрели ролики и презентации о тех страшных днях. Проведена линейка на первом этаже учебного корпуса. Был выставлен юнармейский пост. Участники линейки почтили память жертв терактов Минутой молчания, возложили цветы к стендам погибших выпускников. Проведен футбольный турнир между учащимися 10-х классов, посвященный памятной дате.

19 сентября проведены внеклассные мероприятия, посвященные Дню адыгов, организована выставка рисунков «Моя любимая Родина». Целью мероприятий было формирование у учащихся интереса к истории, обычаям и традициям адыгского народа,

воспитание чувства уважения и любви к своей Родине. Классные руководители, учащиеся подготовили сообщения об истории и культуре адыгского народа. Ребята читали стихотворения поэтов КБР. День адыгов является напоминанием о героическом прошлом народа, патриотизме и силе духа, символом национального единения, воплощает в себе идеалы мира, добра и взаимоуважения.

27 сентября учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции "Письмо солдату". В письмах дети писали слова благодарности, пожелания здоровья и скорейшего возвращения домой.

11 октября в соответствии с планом мероприятий проведена Линейка Памяти на первом этаже учебного корпуса. На этаже расположены стенды выпускникам школы, сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга и выпускникам, погибшим в зоне СВО. На линейке присутствовал Камергоев С.Р. - родственник Камергоева Арсена, погибшего 13 октября в Нальчике. Участники линейки, почтили память погибших сотрудников Минутой молчания, возложили цветы к стендам погибших выпускников. 10-11 октября проведены Уроки Мужества, посвященные 19-й годовщине трагических событий, произошедших 13-14 октября 2005 года. На уроках демонстрировались ролики и презентации о тех страшных днях. 10 октября проведен турнир по волейболу между командой учащихся 11 классов и командой учителей, посвященный памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга 13 октября 2005г.

В декабре группа учащихся школы вместе с родителями посетили выставку трофейного вооружения и специальной техники стран НАТО, захваченной бойцами Южного военного округа во время СВО. Выставка была организована на площади Абхазии в Нальчике. Ребята получили уникальную возможность увидеть близко исторические экспонаты, узнать о различных типах вооружения и техники. Такие мероприятия способствуют расширению кругозора, развитию интереса к истории, формируют патриотизм.

5 декабря в школе прошли уроки Мужества «Битва за Москву», посвященные одному из важнейших Дней воинской славы России. Ребята с интересом слушали о подвигах Героев в битве за Москву. Урок еще раз призывает помнить о главном – сохранять память о тех воинах, которые своим подвигом, совершенным в те грозные дни, когда враг стоял уже у самых стен Москвы, защитили нашу столицу.

В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы (с 23 января) в школе прошла серия значимых мероприятий в которых самое активное участие приняли юнармейцы, волонтеры и Первые. В рамках празднования Дня юнармейца было организовано торжественное мероприятие совместно с местным отделением ДОСААФ России. На соревнованиях юнармейцы показали свои умения в стрельбе, подтягивании на перекладине и командной эстафете. Активное участие школьники приняли в памятных акциях: #блокадныйхлеб, #блокаднаяласточка, #сталинградскаясвеча и #лентапамяти. Особенно трогательными стали Уроки Мужества, посвященные освобождению Ленинграда и памяти жертв Холокоста, где проводились просмотры фильмов и тематические классные часы.

Творческая составляющая была представлена конкурсом рисунков "Под мирным небом", победители которого были награждены на встрече с бойцом СВО Котовым Р. Исторические даты - День юного героя-антифашиста и 200-летие Сталинградской битвы - нашли отражение в специальных мероприятиях. Библиотека организовала выставку "В памяти нашей сегодня и вечно". Особое внимание уделили Дню вывода советских войск из Афганистана: прошли Уроки Мужества "На страже мира", состоялось возложение цветов к

памятнику воинам-афганцам и встреча с воином-интернационалистом Думановым Н.Т.. Спортивная программа включала традиционный турнир по волейболу среди учащихся и учителей, "Веселые старты" и соревнования "А, ну-ка, мальчики!"

Всего в рамках месячника оборонно-массовой работы проведено 20 мероприятий, включая 5 масштабных акций, что способствовало укреплению патриотического духа и исторической памяти среди учащихся.

В школе ведется планомерная работа по увековечиванию памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга. 9 декабря торжественно открыт Уголок памяти выпускнику Забун Астемиру Фахреттиновичу, погибшему в ходе специальной военной операции. В рамках проекта «Дети героев» организовано системное сопровождение 23 детей участников СВО. Ежеквартально проводится мониторинг их потребностей, оказывается психолого-педагогическая поддержка, включая индивидуальные консультации. В течение года для старшеклассников, юнармейцев и активистов Движения Первых были организованы встречи с выпускниками школы, участниками СВО Котовым Рустамом и Буговым Темирланом. В мае в рамках проекта «Герои России» организована встреча с участником грузино-осетинского конфликта, героем России Юрием Яковлевым.

В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне из 37 запланированных мероприятий успешно проведено 31 (81%). Несостоявшиеся события связаны с корректировкой форматов в пользу более масштабных инициатив. Так, общешкольная викторина «Знатоки истории ВОВ» была заменена «Диктантом Победы», объединившим 86 старшеклассников. Основные направления работы:

- Тематические классные часы во всех параллелях;
- Кинопоказы военной хроники и художественных фильмов;
- Конкурсы чтецов и литературные гостиные;
- Фестиваль военно-патриотической песни (организован при активном участии педагогов Бжаховой Д.А., Дугужевай М.Х., Бжаховой Ж.М., Апшевой З.Н.).

Информационное сопровождение:

На официальном Telegram-канале опубликовано 211 материалов, включая:

«Стихи Победы» (87 публикаций) — поэтический марафон с участием учащихся;

«Диктант Победы» (8 репортажей);

Акции: «Сад памяти» (6), «Красная гвоздика» (4), «Окна Победы» (1), «Георгиевская лента» (1), «Улица героя» (1).

Выводы:

Положительные аспекты:

- Высокий уровень организации ключевых событий (фестиваль, диктант);
- Эффективное использование цифровых платформ для освещения (введены еженедельные дайджесты в соцсетях с хештегом #80летПобеды\_СОШ1, создан цифровой архив «Бессмертного полка»);
- Активное вовлечение педагогов в подготовку инфраструктуры;
- Создание СТЕНЫ ПАМЯТИ в вестибюле школы.

Информационная стратегия: привлечь медиацентр школы к съемкам мини-фильмов о вкладе земляков в Победу, создать цифровой архив с оцифрованными письмами фронтовиков из семей учащихся.

Проведенная работа укрепила историческую память школьного сообщества, но требует системных улучшений. Устранение выявленных дисбалансов позволит в 2025/2026 учебном году реализовать программу к 81-й годовщине Победы с эффективностью 95–100%.

### *Духовно – нравственное воспитание.*

Школа и классные коллективы организовали насыщенную программу культурно-эстетических мероприятий, где взрослые активно способствовали развитию художественного вкуса и основ эстетической культуры у детей. Все события — от праздников до выставок детского творчества — отличались продуманной организацией и творческим подходом.

Особенно запомнились учащимся и педагогам:

Тематические месячники: «Твори добро» (сентябрь), «Религия и уважение» (октябрь), Месячник пожилого человека с трогательным концертом в КЦСОН (2 октября);

Традиционные акции: «Подари учебник школе» (сентябрь), новогодние утренники «Новогодняя сказка» и дискотеки (26-27 декабря);

Знаковые праздники: Яркий День учителя (5 октября), где педагоги прошли по красной дорожке под аплодисменты старшеклассников, а ветеранов педагогического труда поздравили на дому; душевные мероприятия ко Дню матери (24 ноября) и Дню отца; трогательные «Прощание с Азбукой», Последний звонок и Выпускной.

Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание интегрировано в учебный процесс через предметы: ОРКСЭ (дети осваивают традиционные ценности и этику), музыка и ИЗО (развивают эстетическое восприятие), литература (формирует культурные образцы поведения).

Родители стали постоянными участниками событий: помогали в подготовке конкурсов между классами, поддерживали детей на концертах и праздниках. Такое сотрудничество создало особую атмосферу доверия и творчества, где каждый ребёнок мог раскрыть свои таланты.

30 октября на базе школы состоялось важное событие в рамках Движения Первых — торжественное открытие книжного клуба. На мероприятии присутствовали почетные гости: представители регионального отделения Движения Первых, муниципальный куратор, руководство администрации района и Управления образования, а также активисты Движения из школ Зольского района. Особую значимость событию придало освещение в СМИ — сюжет об открытии клуба вышел в эфире республиканского новостного канала. Это уже третий случай, когда школа становится героем телерепортажей в прошедшем учебном году: ранее журналисты рассказывали о масштабной посадке деревьев в рамках благоустройства поселка и о работе школьного медиацентра, который активно развивает информационную повестку.

Реализация программы «Пушкинская карта» стала существенным достижением: 97% учащихся старше 14 лет посетили 9 театральных постановок и 4 концерта, обогатив свой культурный багаж. Оставшиеся 3% - технические ограничения или консервативность родителей, которые против регистрации данных детей. Параллельно проект «Культурный дневник школьника» позволил организовать образовательные экскурсии в Атажукинский парк, экзотеррариум и лермонтовские места Пятигорска, что способствовало формированию историко-культурной компетентности обучающихся. Особую динамику демонстрируют творческие коллективы. Театр «Юные таланты» (30 учащихся 1-5 классов) подтвердил статус кузницы артистических кадров — их выступление на открытии книжного клуба транслировалось на республиканском телевидении. Участие в постановках эффективно решает задачи социализации: преодоление страха публичных выступлений, раскрытие

креативного потенциала. В перспективе – запуск театральной студии «Дебют» для 6-11 классов, что создаст непрерывную траекторию творческого роста.

Не менее значим успех школьного хора (35 исполнителей 10-16 лет), получившего Гран-при муниципального конкурса. Двухлетняя системная работа по развитию вокально-хоровой культуры доказала свою эффективность: коллектив стал не только центром музыкального просвещения, но и инструментом формирования нравственных ценностей через совместное творчество.

*Выводы:*

1. Культурно-образовательные проекты («Пушкинская карта», «Культурный дневник») стали фактором расширения эстетического кругозора учащихся.
2. Творческие коллективы помогают учащимся преодолевать психологические барьеры.
3. Высокая медийная отдача (ТВ-сюжеты, победы) укрепляет имидж школы как центра художественного развития.

При всех достижениях в культурно-эстетическом воспитании сохраняются проблемные зоны: дефицит общей культуры у части учащихся: слабые навыки коммуникации (агрессивность в конфликтах, неумение вести диалог), пренебрежение нормами поведения в общественных пространствах; ограниченный кругозор, сосредоточенный преимущественно в цифровой среде; низкая вовлечённость детей из социально уязвимых семей в активную деятельность.

Недостатки инфраструктурного характера: отсутствие школьного театрального зала с профессиональным оборудованием; дефицит современных инструментов для музыкального образования.

Пути решения:

1. Проведение цикла тренингов по светскому этикету, экскурсии-практикумы с отработкой норм поведения.
2. Создание инклюзивных творческих лабораторий для детей с низкой мотивацией.
3. Усилить партнёрство с ДК поселения, историко-краеведческим музеем и библиотекой для совместных проектов.

### **Гражданско- правовое воспитание.**

Еженедельное начало учебной недели с церемонии поднятия Государственного флага под гимн России и цикла занятий «Разговоры о важном» заложило основу для формирования гражданской идентичности учащихся. Эта системная работа получила развитие через серию знаковых событий:

#### *1. Традиции и символы*

Торжественная линейка ко Дню знаний задала тон учебному году, а ежемесячные тематические месячники («Религия и уважение», «Я – гражданин России», месячник оборонно-массовой работы) углубили понимание национальных ценностей. Особую эмоциональную значимость имел траурный митинг 13 октября, посвященный выпускникам, погибшим при исполнении долга.

#### *2. Добровольчество и единство*

Акция «72 часа добра» объединила весь школьный коллектив: младшие классы создавали рисунки «Дорогою добра», старшеклассники провели уборку территории памятника С.М. Кирову. Уличная акция ко Дню уважения с вручением жителям брошюр стала ярким примером социальной инициативы.

#### *3. Правовое просвещение*

Комплексный подход к правовой грамотности включал: ежемесячные классные часы по защите персональных данных, встречи с инспектором ПДН, юрисконсультком ОМВД и специалистом опеки в Единый день правовых знаний, участие во Всероссийском уроке «Права человека» с изучением международных документов.

#### *4. Государственные символы и нормы*

Инновационные форматы работы продемонстрировал фотоквест «В поисках герба России», приуроченный к соответствующему празднику. В День Конституции 6 учащихся в торжественной обстановке получили паспорта. Это событие, символизирующее обретение правового статуса. Юный спортсмен Темирлан Коков получил паспорт в Парламенте КБР, что стало символическим актом в преддверии 80-летия Победы.

Формирование гражданских ценностей обеспечивалось межпредметными связями: анализом исторических контекстов (история), решением правовых кейсов (обществознание), тренингами социальной ответственности (ОБЗР).

#### **Охрана жизни и здоровья детей.**

Система воспитательной работы школы комплексно решает задачи пропаганды здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения через все модули образовательного процесса. В рамках медицинского сопровождения организованы плановые осмотры учащихся с определением уровня физического развития, результаты которых доведены до сведения родителей. Вакцинация проводится в соответствии с возрастным календарем прививок.

Второй год школа обладает статусом федеральной инновационной площадки ФГБНУ ИИДСВ РАО, реализуя авторскую программу «От сотрудничества к успеху». Проект предусматривает:

- 1) Экспертные встречи для старшеклассников и родителей с ведущими специалистами (В.Б. Апажев, З. Шибзухов). Обсуждались вопросы: профилактика подростковых правонарушений, риски суицидального поведения, борьба с интернет-зависимостью
- 2) Правовое просвещение через взаимодействие с ОМВД (старший лейтенант И.Г. Дзамихов, инспектор ПДН М. Тарчокова);
- 3) Регулярные тематические занятия и тренинги.

За учебный год проведено 106 тематических классных часов («Умей сказать "нет"», «Здоровье – это здорово!», «Здоровые привычки» и др.)

Анкетирование 63 девятиклассников: 97% оценили здоровье как хорошее, 46% желают увеличить уроки физкультуры до 6 раз в неделю, 68% запросили встречи со спортсменами и врачами.

Проведены мероприятия в рамках месячника «Чистое поколение», месячника, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией (беседа "Мы за жизнь без наркотиков", раздача буклетов, конкурс рисунков на асфальте "Мир без наркотиков", также проведены спортивные соревнования " Быстрее, выше, сильнее" .

В период с 18 по 29 марта 2024 года в школе активно проводились мероприятия в рамках Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». В рамках акции были проведены тематические классные часы: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Россия – здоровая нация!», «Скажи наркотикам – НЕТ!», а также организован просмотр видеоролика о последствиях употребления наркотиков. Учащиеся 11 «В» класса под руководством классного руководителя Пшихачевой М.А. провели уличную акцию по распространению информационных буклетов. Кроме того, состоялась встреча с сотрудником отдела ПДН Д. Шокаровым и сотрудником

группы по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по Зольскому району И. Дзамиховым.

В течение года проводились спортивные турниры от клуба «Черкес» (волейбол, игры для 5-6 классов). Школьный спортивный клуб "Черкес" подтверждает свою репутацию лидера в подготовке команд к престижным всероссийским соревнованиям, включая "Президентские игры" и "Президентские состязания". Успешная деятельность клуба строится на эффективном сотрудничестве с юнармейским движением и активном взаимодействии с родительским сообществом, что создает прочную основу для спортивных достижений. Благодаря системной работе и продуманной методике подготовки, клуб продолжает укреплять свои позиции как центр спортивного мастерства и воспитания подрастающего поколения, что подтверждается стабильно высокими результатами выступлений на различных уровнях и положительными отзывами участников образовательного процесса.

В течение года для учащихся 3-11 классов проводились уроки по защите персональных данных с тестированием знаний.

#### *Профилактика травматизма*

Акции «Внимание, дети!», «Внимание, каникулы!»: беседы, инструктажи, занятия с ЮИД (17 активистов). Встреча с инспектором по БДД А.Х. Гигиевым для 4-7 классов.

**Итог:** Комплексный подход состоящий из медицинского мониторинга, просвещения и правовой грамотности создает среду для ответственного отношения к здоровью. Рекомендуются продолжить работу по правовому воспитанию, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием ГИБДД, выявлению учащихся и семей в социально опасном положении, а также профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соцсетях.

#### **Трудовое воспитание и профориентация.**

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, дежурные по школе следят за порядком на переменах, в столовой. Начиная с первого класса, учащиеся организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке.

В целях формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в школе 2 год реализуется профориентационный минимум «Россия — мои горизонты». Занятия проходят еженедельно 7-8 уроком.

60 учащихся школы приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка». В рамках реализации профориентационного проекта были организованы выезды на предприятие в ГБОУ "ПМК" г. Прохладный и в ГБПОУ "КБГТК" г. Нальчик. Профпробы проходили по следующим отраслям: лёгкая промышленность, машиностроение, тяжёлая промышленность, социальная сфера, туризм и индустрия гостеприимства, еда и пищевые технологии.

За успешную реализацию и активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» Канкуловой

М.А (ответственная за реализацию проекта) выражена благодарность Министерства просвещения и науки КБР.

**Работа детско –юношеских организаций.**

Деятельность детских общественных объединений школы осуществляется согласно модулю «Детские общественные организации». Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в деятельность разных объединений.

| №  | Наименование                                                          | Кол-во |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. | Количество членов движения «Орлята России»                            | 378    |
| 2. | Количество членов РДДМ                                                | 256    |
| 3. | Количество волонтеров                                                 | 123    |
| 4. | Количество юнармейцев                                                 | 30     |
| 5  | Количество членов отряда «Дружина юных пожарных» («ДЮП»)              | 10     |
| 6  | Количество членов отряда «Юный инспектор дорожного движения» («ЮИДД») | 17     |

В начале учебного года состоялись выборы в Совет старшеклассников. Совет является инициатором общешкольных мероприятий, акций гражданско-патриотической направленности. Проведено 5 заседаний Совета старшеклассников, на которых ребята делали отчеты по проведенным мероприятиям, обсуждались планы, принимались решения. Одна из запоминающихся акций - «Доска добрых пожеланий». На доске, выставленной в холле школы, ребята повесили листочки с добрыми пожеланиями ученикам, одноклассникам, учителям или школе. Акция позволила создать благоприятный климат в школе и поднять настроение ученикам, учителям, поделиться своей улыбкой и добром. Ярko, как и в прошлые годы, прошел День дублера. В начале ноября активистами Движения была инициирована экологическая акция по посадке деревьев по периметру старого озера в городском поселении. Мероприятие, как и открытие книжного клуба, освещалось в новостях республиканского канала.

Активность деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерского отряда, Совета старшеклассников отмечается на высоком уровне. Хашацукова Элина – председатель Совета старшеклассников, руководитель районного Совета Движения Первых, член регионального Совета Движения Первых и региональный куратор направления «Туризм и Путешествия» – добилась значительных успехов: стала победителем конкурса «Ученик года -2025», а также победила на муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Лидер ученического самоуправления». За свои достижения удостоена денежной премии главы района.

Волонтерский отряд принимал активное участие в проведении опроса на голосование в рамках проекта «Благоустройство городской среды». Так же были проведены ежегодные экологические, патриотические акции («Бумбатл», собрано 1т.980кг. макулатуры).

28 ноября 2024 г. 106 учащихся 2-х классов в торжественной обстановке были приняты в дружную команду "Орлята России". С напутственными словами к ребятам обратились директор школы Махошева Т.К. и председатель местного отделения "Движение Первых" Мамсиоров Р.В. Церемонию провели советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями и активисты Движения Первых.

В канун дня Героев Отечества, празднования 80-летия Победы волонтеры и активисты Движения Первых провели субботник на территории мемориального комплекса "Вечный огонь". Ребята убрали лишний мусор, протерли объекты комплекса от пыли и грязи.

В течение полугодия юнармейский отряд школы работал по нескольким направлениям. В рамках проекта «Изучаем страницы прошлого» были проведены тематические классные часы в 1-6 классах, посвященные Дню народного единства, параду 7 ноября 1941 года и обороне Москвы. Военно-спортивная подготовка включала строевую подготовку, сборку-разборку автомата, снаряжение магазина, надевание ОЗК и медицинскую подготовку. Юнармейцы несли вахту памяти у мемориального комплекса «Вечный огонь» в День героев Отечества и в рамках празднования 80-летия Победы, а также участвовали в линейках, посвященных выпускникам, погибшим при исполнении служебного и воинского долга. Отряд успешно выступил на муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница». Кроме того, в течение года были организованы встречи старшеклассников, юнармейцев и активистов Движения Первых с участниками СВО Котовым Рустамом и Буговым Темирланом, а в мае, в рамках проекта «Герои России», — со знаменитым Героем России, участником грузино-осетинского конфликта Юрием Яковлевым.

#### **Профилактика асоциального поведения учащихся.**

В начале года социальный паспорт школы был актуализирован, с особым вниманием к детям, родители которых участвуют в СВО. Эта категория обучающихся, наряду с детьми, нуждающимися в особой поддержке, находится под наблюдением социально-психологической службы школы. Им предоставляются льготы в питании.

В течение года классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся, выяснение причин отсутствий и опозданий, а также поддерживалась постоянная связь с родителями. Классные руководители ежедневно контролировали соблюдение школьной формы и несли дежурство. Все вновь зачисленные и дети, находящиеся под опекой школы, были посещены классными руководителями по месту жительства с составлением актов обследования условий жизни и воспитания. Случаи систематических прогулов без уважительных причин рассматривались на Совете профилактики с проведением соответствующей работы.

В период с 11 по 20 ноября 2024 года, в рамках II этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024», проводились мероприятия по формированию негативного отношения к наркотикам и психотропным веществам, пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений. В школе были проведены классные часы и беседы, направленные на профилактику противоправных действий и сплочение классных коллективов (включая тренинги). В 8-11 классах состоялись классные часы, посвященные административной ответственности несовершеннолетних за курение, употребление алкоголя, нахождение на улице в вечернее время без сопровождения взрослых, участие в несанкционированных мероприятиях и распространение наркотиков.

В соответствии с планом работы по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ, классные руководители разработали сценарии классных часов, подготовили презентации и видеоматериалы, акцентируя внимание на последствиях наркозависимости.

За отчетный период проведено 12 посещений семей, 4 из которых — совместно с инспекторами ПДН.

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет профилактики вредных привычек не выявило наркозависимых, однако определена группа риска, с которой проводится индивидуальная работа.

*Социальный паспорт школы на конец 2024-2025 уч. года:*

| №   | Наименование                                                        | Кол-во |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.  | Количество многодетных семей                                        | 393    |
| 2.  | Количество малоимущих (малообесп.) семей                            | 0      |
| 3.  | Количество неблагополучных семей                                    | 1      |
| 4.  | Количество семей «группы риска»                                     | 2      |
| 5.  | Количество детей «группы риска»                                     | 18     |
| 6.  | Количество детей, состоящих на ВШУ                                  | 14     |
| 7.  | Количество детей, состоящих на учете ПДН                            | 0      |
| 8.  | Количество детей, состоящих на учете КДН                            | 1      |
| 9.  | Количество неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 0      |
| 10. | Количество детей из неполных семей                                  | 194    |
| 11. | Выявленные факты психологического насилия                           | 0      |

В соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальными нормативными актами учреждения, в МКОУ "СОШ №1" г.п. Залукожае обеспечено полное вовлечение в систему внеурочной деятельности: учащихся из социально неблагополучных семей, детей, состоящих на внутришкольном учете; обучающихся, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Для данной категории реализуется комплекс мер социально-педагогического сопровождения: систематические профилактические беседы согласно индивидуальным планам работы, участие в проекте "Пушкинская карта" (посещение культурных мероприятий), занятия в Школе швейного мастерства (для учащихся 5-7 классов), организация досуга в каникулярный период (экскурсии, посещение катка).

*Анализ соблюдения требований к внешнему виду.*

На конец 2024/2025 учебного года зафиксировано 14 случаев нарушения пп.3.3 П.3 Положения о единых требованиях к внешнему виду обучающихся (ношение религиозной атрибутики). Возраст нарушителей - 11-16 лет. Принятые меры: индивидуальная разъяснительная работа с родителями, включение в творческие проекты (швейная школа), культурно-просветительские мероприятия.

Перспективные направления работы: усиление взаимодействия с родительской общественностью, организация цикла встреч с успешными выпускниками.

#### **Работа с родителями и социумом.**

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». Совместные мероприятия за первое полугодие: организация и проведение праздников, посвященных Дню отца, Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления), организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату», «Твори добро».

8 сентября в Кабардино-Балкарской Республике состоялись выборы депутатов Парламента КБР. Педагогический коллектив и родительское сообщество активно дружно приняли участие в голосовании.

В системе проводились общешкольные тематические родительские собрания. В течение года проведены 2 общешкольных и 92 классных родительских собрания. В 1 четверти была организована встреча родителей учащихся 8-11 классов с сотрудником республиканского Дворца творчества, психологом Апажеевым В.Б. Во 2 четверти проведен обучающий семинар для родителей детей 1-4 классов. Тема семинара - «Содействие снижению уровня девиантного поведения детей через повышение компетентности родителей в области детской возрастной психологии». Организатор – Кабардино-Балкарская общественная организация «Галактика», руководитель Залим Шибзухов.

#### *Взаимодействие с социальными партнерами*

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности (социальное партнерство)

| №   | Социальные партнеры                                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Совет ветеранов труда и правоохранительных органов Зольского района | Председатель Совета ветеранов труда и правоохранительных органов Барагунов А.А.- открытие Уголка Памяти выпускнику школы Забун А.Ф.(декабрь), участие в открытии месячника оборонно-массовых мероприятий, приглашение на уроки «Разговоры о важном» |
| 2.  | ОМВД России по КБР в Зольском районе                                | Правовое воспитание (участие в едином Дне правовой грамотности, акции «Чистое поколение», «Мы против наркотиков» и др.)                                                                                                                             |
| 3.  | ГКУ «Территориальный центр социального обслуживания населения»      | Воспитание милосердия, взаимопонимания, взаимответственности.<br>Помощь в уборке территории (в рамках месячника пожилых людей, октябрь)                                                                                                             |
| 4.  | Историко-краеведческий музей Зольского муниципального района        | Экскурсии в музей, исследовательская деятельность (встреча с Барагуновым А.А., посвященная 120-летию образования Залукокоаже)                                                                                                                       |
| 5.  | ГБУЗ «Центральная районная больница»                                | Социальные акции: «Против СПИДа», «НЕТ наркотикам!», профилактические беседы.<br>Реализация проекта «Мы за здоровый образ жизни», сентябрь-май                                                                                                      |
| 6.  | Дворец культуры                                                     | Эстетическое воспитание. Совместные акции, концерты, посещение кружков                                                                                                                                                                              |
| 7.  | Детская музыкальная школа                                           | Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы                                                                                                                                                                                  |
| 8.  | Детская библиотека                                                  | Библиотечные уроки                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Администрация городского                                            | Организация и проведение праздников: День                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------|
| поселения | адыгов, День Матери, Новый год, День защиты детей |
|-----------|---------------------------------------------------|

### ***Развитие школьного медиапространства***

В образовательном учреждении успешно функционирует система информационных онлайн-каналов, включающая: официальный сайт, группу ВКонтакте, телеграм-канал. Ежедневно на этих платформах публикуются актуальные новости школьной жизни. В текущем учебном году создана медиа-служба с участием представителей от каждого класса. Данный проект способствует: развитию навыков выразительного чтения, преодолению страха публичных выступлений, формированию медиаграмотности. Анализ просмотров и обратной связи свидетельствует о высокой востребованности контента среди учащихся и педагогов. В течение года создано более 800 публикаций, освещающих: итоги мероприятий, достижения учащихся, анонсы предстоящих событий. Телеграм-канал учреждения стал особенно популярен среди родительской и ученической аудитории. В каждом классе сформирована команда: фотокорреспондентов, редакторов контента. Совет старшеклассников ежегодно организует обучающие программы для участников медиа-службы. Особых успехов достигла ученица 10 класса Хашацукова Элина, ставшая победителем конкурсного отбора на всероссийскую смену "МедиаЛаб" для активистов школьных медиацентров. Данная система медиа-активности способствует созданию единого информационного пространства школы, развитию цифровых компетенций учащихся и укреплению школьного сообщества.

### **Выводы и рекомендации.**

Анализ воспитательной работы в школе проводился на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов классных руководителей и текущих анализов.

1. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством, регионом и муниципалитетом.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, а также планами классных руководителей.
3. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.
4. Руководитель методического объединения классных руководителей, социально-психологическая служба и администрация школы оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач воспитания как по плану, так и по запросу.

| Проблема                                                                                                                                                       | Рекомендации                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблема недостаточного внимания классных руководителей к изучению этики, культуры поведения учащихся                                                          | Изучение методик диагностирования нравственного уровня, проведение обучающих семинаров.                                                                                                                     |
| Незаинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях гражданско-патриотической направленности | Привлечение родителей к совместной деятельности по осуществлению акций патриотической направленности: краеведческой и исследовательской деятельности, составлению родословной, подготовке рассказов о своих |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | предках и т.д.                                                                                                                                                                                  |
| Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся. | Продолжить проведение мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся. Необходимо делать упор на воспитание адыгского этикета, хабзэ. |

#### **Задачи на 2025–2026 учебный год:**

1. Включить в план работы грантовые конкурсы Движения Первых и принять в них активное участие
2. Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
3. Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.
4. Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся.
5. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.