

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. п. Залукокоаже

«ПРИНЯТА»

Методический совет
Протокол № 21 от «04» 08. 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Махошева Т.К.
Приказ № 96 от «04» 08. 2026г.

**Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности
«ШКОЛА ШВЕЙНОГО МАСТЕРСТВА»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная, очно-дистанционная

Автор-составитель: Бабугоева Людмила Ауесовна - педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже,
2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Молодежь и дети»
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям»: развитие инфраструктуры детского отдыха и дополнительного образования» Национального проекта «Молодежь и дети»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
8. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
12. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

24. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

25. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

26. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

27. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

28. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

30. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

31. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

32. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

36. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

37. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

38. Постановление от 07.09.2023г. №723 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Зольском муниципальном районе КБР».

39. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. Постановление № 616 от «_26_» сентября 2022 года (в редакции №405 от 11 мая 2023года).

40. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы. Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящего в него федерального проекта «Успех каждого ребенка». Актуальность программы «Школа швейного мастерства» обусловлена потребностью воспитания всесторонне развитой личности, осознания ребенком собственной индивидуальности, его стремлением к самореализации.

Новизна программы заключается в интегрировании видов творческой деятельности: раскрой и шитье небольших изделий, конструирование и моделирование в гармоничном сочетании традиционных и современных подходов.

Отличительной особенностью данной программы можно считать сочетание традиционных и современных подходов при конструировании, моделировании, раскрое и пошиве изделий, а также учитываются местные условия и возможности, национальные традиции в разработках и оформлении изделий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для реализации способностей и талантов каждого учащегося; развитии у учащихся

изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; воспитание учащихся на формирование активной гражданской, жизненной позиции, на их социальную адаптацию; в возможности погружения учащегося в ситуацию успеха.

Адресат: дети в возрасте 10-11 лет

Срок реализации: 1 год, 72ч.

Режим занятий: 2 часа в неделю (1 раз по 2 часа)

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: - очная;

Формы занятий.

Комбинированные занятия (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение); беседа; консультация; дискуссия; практическое упражнение под руководством педагога.

Цель программы:

Создать условия для развития мотивации детей к творчеству через увлечение модной индустрией посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды. Сформировать специальных знания, умения и навыки в изготовлении небольших узлов швейных изделий, при работе на швейной машине.

Задачи программы:

Предметные:

- овладение навыками поузловой обработки мелких швейных изделий;
- овладение трудовым приемам и навыкам во время работы на швейной машине;
- овладение навыками работы с тканью, с используемыми инструментами и швейным оборудованием;

Метапредметные:

- развивать творческие способности детей, формирование потребности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, развитии продуктивной деятельности;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- развивать познавательный интерес к художественному творчеству, мотивацию к образовательно-воспитательному процессу в целом, активность и воображение.

Личностные:

- воспитывать эстетический вкус и творческие способности детей, учебно-познавательный интерес к шитью, трудолюбие, аккуратность;
- формировать навык самостоятельной работы и работы в группы;
- формировать основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу;
- формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Правила безопасности при работе в учебной мастерской.	2	2	-	Индивидуальный опрос
2	Вышивание гладью и бисером	8	2	6	Практическая работа
3.	Ручные стежки и строчки.	10	2	8	Практические работы
4	Пошив игольницы	4	2	2	Практические работы
5	Пошив косметички	8	2	6	Практические работы
6	Пошив карандашницы	8	2	6	Практические работы
7	Технология изготовления декоративных подушек для диванов, стульев.	14	4	10	Практические работы
8	Пошив кухонных прихваток	10	3	7	Практические работы

9	Меховые чуни	6	2	4	Практические работы
10	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка творческих работ
	ИТОГО	72	21	51	

Содержание программы

1. Введение (2 ч.)

Теория: Техника безопасности на занятиях в учебной мастерской.

О профессии портной, конструктор- модельер, закройщик. В чем отличия.

2. Вышивание гладью и бисером (8 часов)

Теория. Отделка на изделии. Применение вышивок для украшения швейного изделия. Инструменты и приспособления.

Материалы. Виды бисера. Виды вышивок бисером. Техника вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Практика. Виды швов. «Двусторонняя гладь», «Прямая гладь», «Косая гладь».

Приемы вышивки гладью. Виды вышивок бисером. Виды швов, используемые при вышивке: «вперед иголку», «строчной», «стебельчатый», шов «гусеница».

Приемы выполнения швов. Выполнение нашивок из бисера. Орнамент «ромб», «треугольники»

3. Ручные стежки и строчки. (10 часов)

Теория. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места для ручных работ.

Инструменты и приспособления. Ручные стежки и строчки. Терминология ручных работ. Основные понятия «стежок», «строчка». Применение прямых сметочных , заметочных, выметочных, копировальных стежков. Технические условия на выполнение ручных работ.

Практика. Принцип выполнения прямых, косых, петлеобразных, впусных стежков.

Применение петлеобразных стачных , разметочных, подшивочных, впусных, копировальных стежков. Принцип выполнения петлеобразных стежков.

Пришивание фурнитуры. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Создание альбома с изготовленными образцами строчек и стежков.

4. Пошив игольницы. (4 часа)

Теория. Применение игольницы. Назначение игольницы. Выбор эскиза , тканей, изготовление выкройки.

Практика. Раскрой и пошив игольницы с использованием ручных стежков постоянного назначения. Набивка игольницы , отделка кружевом, пуговицами, аппликацией.

Объекты труда: игольница, ткань, нитки, иголки, ножницы.

5.Пошив косметички. (8 часов)

Теория. Назначение. Рекомендации по выбору модели, ткани для верха и подкладки косметички. Подбор фурнитуры и аксессуаров.

Практика. Изготовление лекала для косметички. Расчет и построение выкройки для косметички. Раскрой косметички. Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой из ткани верха и подкладки. Начальная обработка косметички. Дублирование отдельных деталей. Приемы работы с утюгом. Обработка деталей верха ручными стежками. Соединение деталей из основной ткани ручными стежками постоянного назначения. Обработка подкладки косметички. Соединение деталей из подкладочной ткани ручными стежками постоянного назначения. Обработка застежки косметички. Втачивание застежки молнии ручными стежками. Окончательная отделка косметички. Выполнение отделки или аппликации на косметичке. Оформление работы.

6.Пошив карандашницы. (8 часов)

Теория. Выбор модели для карандашницы . Назначение. Рекомендации по выбору модели, ткани для верха и подкладки. Подбор фурнитуры и аксессуаров.

Практика. Изготовление лекала. Расчет и построение выкройки для карандашницы

Раскрой изделия. Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой из ткани верха и подкладки. Начальная обработка. Дублирование отдельных деталей. Изготовление петелек для застежки. Обработка деталей верха ручными стежками. Соединение деталей из основной ткани ручными стежками постоянного назначения. Обработка подкладки карандашницы. Соединение деталей из подкладочной ткани ручными стежками постоянного назначения. Обработка замка карандашницы. Втачивание застежки молнии ручными стежками с приметыванием петельки. Окончательная отделка. Выполнение отделки или аппликации на карандашнице. Оформление работы.

7.Технология изготовления декоративных подушек для диванов, стульев. (14 часов)

Теория. Декоративная подушка. Разработка дизайна подушки для дивана. Запись мерок, копирование выкроек, увеличение и уменьшение выкроек. Чехлы на стулья. Разработка дизайна чехлов. Назначение, применение чехлов. Разработка дизайна, подбор материала, декора.

Практика. Раскрой подушки для дивана. Декатирование материала, определение долевой и уточной нити, раскрой изделия по лекалам. Начальная обработка изделия. Сметывание деталей подушки прямыми сметочными стежками. Стачивание деталей подушки. Выполнение прямых стачных стежков постоянного назначения для обтачивания деталей подушки. Вывертывание, выправление уголков. ВТО изделия.

Декорирование подушки. Выполнение декора вышивкой гладью, бисером или аппликацией. Набивка изделия. Выполнение операций по набивке подушки синтепоном или холофайбером. Окончательная отделка подушки. Выполнение потайного шва для закрытия отверстия для набивки подушки.

Изготовление выкройки чехлов. Снятие мерок со стула, изготовление выкройки в натуральную величину. Раскрой деталей. Декатирование материала, определение долевой и уточной нити, раскрой изделия по лекалам. Начальная обработка изделия. Сметывание деталей чехлов прямыми сметочными стежками.

Стачивание деталей чехлов. Выполнение прямых стачных стежков постоянного назначения для обтачивания деталей изделия.

Декорирование готового изделия. Изготовление декора для чехла в виде аппликаций, декора из лент, кружев.

8.Пошив кухонных прихваток своими руками. (10 часов)

Теория. Изготовление кухонных прихваток с использованием технологии «Лоскутное шитье». Выбор фасона для кухонных прихваток. Применение прихваток. Рекомендации по выбору формы прихваток и ткани для них, нормы расхода ткани.

Практика. Изготовление выкройки для прихваток. Расчет и построение чертежа прихваток. Раскладка мозаики из лоскутков. Раскрой кухонных прихваток. Раскладка выкройки на ткани, Раскрой деталей из основной ткани, подкладки и прокладки. Начальная отделка прихватки. Соединение ткани верха прихватки с прокладкой.

Изготовление сборок и складок. Соединение сборок и оборок с деталью верха прихватки.

Соединение подкладки с верхом прихватки. Выполнение отделки или аппликации. Окончательная отделка прихватки. Окончательное ВТО и чистка изделия.

9.Меховые чуни. (6 часов)

Теория. Выкройка на различные размеры обуви. Работа с журналами. Перенос выкроек при помощи кальки. Определение размера и копирование выкройки.

Практика. Раскрой меховых чуни. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Правила раскроя для меховых изделий. Начальная обработка изделия.

Сметывание строчкой прямых стежков деталей изделия. Проведение примерки изделия. Пошив меховых чуни. Стачивание деталей изделия строчкой постоянного назначения. Изготовление аппликации к изделию из бисера.

Подготовка аппликации из бисера или вышивка чуни гладью для отделки.

Окончательная обработка изделия, чистка, ВТО.

10. Итоговое занятие (2 часа)

Организация выставки готовых изделий.

Планируемые результаты.

Данная образовательная программа «Школа швейного мастерства» обеспечивает развитие творческих личностей и творческих способностей обучающегося, познавательных интересов, пространственного воображения, создание условий для создания развития мотивации детей к творчеству через увлечение модной индустрией, посредством моделирования и конструирования, технологии изготовления разных видов одежды.

Предметные:

- овладеют навыками поузловой обработки мелких швейных изделий;
- овладеют трудовым приемам и навыкам во время работы на швейной машине;
- овладеют навыками работы с тканью, инструментами и швейным оборудованием;

Метапредметные:

-будут развиты творческие способности детей, сформированы потребности в самопознании, саморазвитии, самовыражении, развитии продуктивной деятельности;

-будет развито умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе.

-будет развит познавательный интерес к художественному творчеству, мотивация к образовательно-воспитательному процессу в целом, активность и воображение.

Личностные:

- будут воспитаны эстетический вкус и творческие способности детей, учебно-познавательный интерес к шитью, трудолюбие, аккуратность;

-сформируют навык самостоятельной работы и работы в группы;

-сформируют основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу;

-сформируют чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	1 раз по 2 часа

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами , имеющими высшее или среднее профессиональное образование в области технических наук, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Формы аттестации

Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе, ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном руководстве педагога.

Формами входной диагностики является собеседование с ребенком и наблюдение за работой (фиксируется уровень подготовки).

В конце обучения проводится итоговое занятие в виде выставки работ, выполненных в течении года.

Возможными формами контроля, промежуточной аттестации могут быть: результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня, а также показ индивидуальных изделий и коллекций.

Оценочные материалы.

Карточка учета результативности обучения учащихся

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Соблюдает правила техники безопасности работы с различными художественными материалами и инструментам			
2	Владеет основными приёмами работы швейными инструментами и приспособлениями			
3	Стремится самостоятельно планировать и готовиться к своей работе			
4	Владение специальной			

	терминологией			
5	Способен работать самостоятельно			
6	Участвует в коллективном анализе работ своих товарищей			
	Общая сумма баллов			

После оценки каждого параметра результативности, все баллы суммируются.

На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 6 балла – модуль освоен на низком уровне;

7 – 12 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

13 – 18 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Карта результативности заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого обучающегося.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на базе МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукоаже Зольского муниципального района. Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, с учетом соблюдения правил безопасности и СанПин

- Столы для ручных работ;
- стулья;
- раскройный стол;
- бытовые прямострочные машинки
- бытовые краеобмоточные машинки
- вышивальные машинки
- манекены женской фигуры
- манекены детские
- манекены мужской фигуры
- парогенератор
- утюги
- гладильная доска
- инструменты личного пользования
- образцы изготавливаемых работ.

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;

Методы воспитания :

- мотивация;
- поощрение;
- убеждение;
- стимулирование.

На занятиях предусматриваются следующие формы образовательной деятельности:

- Индивидуальная - (самостоятельное задание с учетом возможностей учащихся),
- Фронтальная - (работа со всеми учащимися одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема),
- Групповая – (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы),
- Коллективное выполнение работы для выставки.

При организации учебно-воспитательного процесса используются различные педагогические технологии:

- Объяснительно-иллюстративная (демонстрация поделок, иллюстрации, работа по инструкционным картам);
- Репродуктивная (работа по образцам);
- Частично-поисковая (выполнение вариативных заданий, использование дидактических и развивающих игр);
- Дифференцированный подход в обучении.

Виды деятельности:

- работа под руководством педагога;
- Дозированная помощь педагога;
- Самостоятельная работа;
- Творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты).

В процессе занятий накапливается практический опыт в выполнении швейных изделий. Овладение мастерством швейного дела создает возможности для творческой самореализации учащихся. Содержание программы подразумевает деятельностный подход в обучении. Достижения современной техники позволяют использовать в образовательном процессе интернет, есть возможность показать презентации. Добиваться максимальной наглядности и заинтересованности учащихся.

Занятия носят дифференцированный характер: каждый учащийся работает с индивидуальным изделием. Педагог осуществляет образовательную

деятельность, основываясь на психологических особенностях, способностях, достигнутом уровне мастерства каждого учащегося. В то же время программа предусматривает осуществление принципа коллективности, т.к. работа в творческой атмосфере коллектива носит характер, как соперничества, так и взаимопомощи, что способствует более эффективному приобретению мастерства.

Методы, используемые на занятиях:

информационный (инструктаж, беседа),

демонстрационный (показ приема выполнения работы, демонстрация образцов изделий), и практический.

Интернет-ресурсы

1. <https://valenteshop.ru/karandashnica-svoimi-rukami-iz-dereva-izgotovlenie-derevyannogo/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5p4PnMdmKq8>
3. <https://pro-dom-mebel.ru/divany/idei-dizajna-podushek-dlya-divana-iz-raznyh-materialov>
4. <https://mir-obuvi.org/blog/kak-sshit-mehovye-chuni-svoimi-rukami-vykrojki-p01.html>
5. <https://vashakuhnya.com/dekor/prihvatki-svoimi-rukami>
6. <https://podelki.expert/igolnica-svoimi-rukami/>

Список литературы для педагога

- 1.Захаржевская Р.В. История костюма: от античности до современности. М РИПОЛ классик ,2005г.
- 2.Ермакова С.О. Шьем для кукол. Оригинальные модели для вашей любимицы / С.О. Ермакова. - М.: РИПОЛ классик , 2013.
- 3.Каминская Е.А. Мягкие игрушки своими руками. /Елена Каминская.- М.:Эксмо,2014.
- 4.Конышева Н.М. «Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования». – М., 2000
- 5.Лущик Л.И. Оригинальная мягкая игрушка-трансформер/Л.И.Лущик.- М.:Эксмо,2007.
- 6.Селютин И.Ю. «Оригинальные модели модной одежды», изд. «Сталкер»,2002г.
- 7.Стебунова С.Ф. Комплексная программа «Культура быта». // В помощь учителю [http:// center.fio.ru/som/items.asp?id= 10001621](http://center.fio.ru/som/items.asp?id=10001621)

8.Эрдман О.М. «Использование народного декоративно-прикладного искусства как носителя национальной традиции в освоении школьниками культурного наследия своего народа». // Социально-психологические проблемы ментальности. Материалы научной конференции Смоленск, 1996

Список литературы для обучающегося.

- 1.Ермакова С.О. Шьем для кукол. Оригинальные модели для вашей любимицы / С.О. Ермакова. - М.: РИПОЛ классик , 2013.
- 2.Каминская Е.А. Мягкие игрушки своими руками./Елена Каминская.- М.:Эксмо,2014.
- 3.Коньшева Н.М. «Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования». – М., 2000
- 4.Лущик Л.И. Оригинальная мягкая игрушка-трансформер/Л.И.Лущик.- М.:Эксмо,2007.

Интернет-ресурсы

1. <https://grasser.ru/blog/terminologiya-ruchnykh-rabot-/>
2. <https://rus-fashion-dict.slovaronline.com/>
3. <http://fashion.artyx.ru/>
4. <https://www.livelib.ru/book/1000201037-illyustrirovannaya-entsiklopediya-mody-lyudmila-kibalova>
5. <https://tytmaster.ru/myagkie-igrushki-svoimi-rukami/>

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
Зольского муниципального района КБР

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. п. Залукокоаже

«ПРИНЯТА»
Методический совет
Протокол № ____ от «__» ____ .20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Махошева Т.К.
Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Школа швейного мастерства»

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: от 10 до 11 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор: Бабугоева Людмила Ауесовна - педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже

2026г.

Рабочая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Рабочая программа направлена на достижение **цели**:

- формировать специальные знания, умения и навыки в изготовлении небольших узлов швейных изделий, работы на швейной машине.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обучение приемам выполнения машинных строчек, поузловой обработки мелких швейных изделий;
- развитие умения и навыков работы с тканью, с используемыми инструментами и швейным оборудованием;
- воспитание уважения к труду, культуры организации рабочего места и оформления изделий.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- технику безопасности;
- краткие сведения по материаловедению;
- организация рабочего места при выполнении машинных работ;
- технологию обработки салфеток, сумок, поузловой обработки изделий;
- основные машинные строчки;

будут владеть:

- техникой работы за швейной машинкой, заправки и регулировки ниток;
- влажно-тепловой обработкой;

- техникой зарисовки моделей.

будут выполнять:

- Машинные строчки на лоскутах;
- Ремонт одежды, пришивание фурнитуры;
- Обработку срезов различными машинными швами.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			Введение. Правила безопасности при работе в учебной мастерской.	2	План работы на год. О профессии: модельер, конструктор, закройщик, портной. В чем отличия. Правила техники безопасности при работе в учебной мастерской.		Устный опрос
Вышивание гладью и бисером. (8 часов)							
2			Отделка на изделии.	1	Применение вышивок для украшения швейного изделия. Инструменты и приспособления. Способы перевода рисунка на ткань		Опрос
3			Вышивка гладью.	1		Виды швов. «Двусторонняя гладь», «Прямая гладь», «Косая гладь». Приемы выполнения вышивки.	Практическая работа
4			Художественная гладь.	1		Виды швов. «Двусторонняя гладь», «Прямая гладь», «Косая	Практическая работа

						гладь». Приемы выполнения вышивки.	
5			Окончательная отделка изделия.	1		Выполнение вышивки гладью на готовом изделии в качестве декора.	Практическая работа
6			Вышивка бисером.	1		Материалы. Виды бисера. Виды вышивок бисером. Техника вышивки.	Практическая работа
7			Виды швов.	1		Виды швов, используемые при вышивке: «вперед иголку», «строчной», «стебельчатый», шов «гусеница». Приемы выполнения швов.	Практическая работа
8			Бисерные нашивки: ромбы	1		Выполнение нашивок из бисера. Орнамент «ромб».	Практическая работа
9			Бисерные нашивки: треугольники.	1		Выполнение нашивок из бисера. Орнамент «треугольники»	Практическая работа
			Ручные стежки и строчки. (10 часов)				
10			Ручные работы. Инструменты и приспособления.	1	Инструктаж по ТБ при выполнении ручных работ. Организация рабочего места для ручных работ.		

					Инструменты и приспособления.		
11			Основные понятия «стежок», «строчка»	1	Ручные стежки и строчки. Терминология ручных работ.		Практическая работа
12			Прямые стежки и строчки	1		Применение прямых сметочных , заметочных, выметочных, копировальных стежков. Принцип выполнения прямых стежков.	Практическая работа
13			Косые стежки и строчки	1		Применение косых наметочных, обметочных, выметочных, подшивочных стежков. Принцип выполнения прямых стежков.	Практическая работа
14			Крестообразные стежки и строчки	1		Применение крестообразных подшивочных, отделочных, стежков. Принцип выполнения крестообразных стежков.	Практическая работа

15			Петлеобразные стежки и строчки	1		Применение петлеобразных стачных , разметочных, подшивочных, вспушных, копировальных стежков. Принцип выполнения петлеобразных стежков.	Практическая работа
16			Петельные стежки	1		Применение петельных стежков. Принцип выполнения петельных стежков.	Практическая работа
17			Пришивание фурнитуры.	1		Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.	Практическая работа
18			Технические условия на выполнение ручных работ	1		Ознакомление с техническими условиями на выполнение ручных работ.	Практическая работа
19			Изготовление альбома с образцами ручных стежков и строчек.	1		Создание альбома с изготовленными образцами строчек и стежков.	Практическая работа
			Пошив игольницы. (4 часа)				

20			Применение игольницы.	1	Назначение игольницы. Выбор эскиза , тканей, изготовление выкройки.		Опрос
21			Раскрой игольницы.	1		ТБ при выполнении раскроя образца. Раскрой игольницы.	Практическа я работа
22			Пошив игольницы.	1		Пошив игольницы с использованием ручных стежков постоянного назначения.	Практическа я работа
23			Окончательная отделка игольницы	1		Набивка игольницы , отделка кружевом, пуговицами, аппликацией.	Практическа я работа
			Пошив косметички. (8 часов)				
24			Выбор модели косметички.	1	Назначение. Рекомендации по выбору модели, ткани для верха и подкладки косметички. Подбор фурнитуры и аксессуаров.		Опрос
25			Изготовление лекала для косметички	1		Расчет и построение выкройки для косметички.	Практическа я работа
26			Раскрой изделия.	1		Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой из ткани верха и подкладки.	Практическа я работа
27			Начальная обработка	1		Дублирование	Практическа

			косметички.			отдельных деталей. Ознакомление с нетканными дублирующими материалами. ТБ при выполнении влажно-тепловых работ. Приемы работы с утюгом.	я работа
28			Обработка деталей верха ручными стежками.	1		Соединение деталей из основной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическа я работа
29			Обработка подкладки косметички	1		Соединение деталей из подкладочной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическа я работа
30			Обработка застежки косметички.	1		Втачивание застежки молнии ручными стежками	Практическа я работа
31			Окончательная отделка косметички	1		Выполнение отделки или аппликации на косметичке. Оформление работы.	Практическа я работа
			Пошив карандашницы (8 часов)				
32			Выбор модели для карандашницы	1	Назначение. Рекомендации по выбору модели, ткани для верха и подкладки.		Опрос

					Подбор фурнитуры и аксессуаров.		
33			Изготовление лекала.	1		Расчет и построение выкройки для карандашницы	Практическая работа
34			Раскрой изделия.	1		Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой из ткани верха и подкладки.	Практическая работа
35			Начальная обработка	1		Дублирование отдельных деталей. Изготовление петелек для застежки	Практическая работа
36			Обработка деталей верха ручными стежками.	1		Соединение деталей из основной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическая работа
37			Обработка подкладки карандашницы	1		Соединение деталей из подкладочной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическая работа
38			Обработка замка карандашницы	1		Втачивание застежки молнии ручными стежками с приметыванием петельки.	Практическая работа
39			Окончательная отделка	1		Выполнение отделки или аппликации на	Практическая работа

						карандашнице. Оформление работы.	
			Пошив карандашницы. (8 часов)				
40			Выбор модели для карандашницы	1	Назначение. Рекомендации по выбору модели, ткани для верха и подкладки. Подбор фурнитуры и аксессуаров.		
41			Изготовление лекала.	1		Расчет и построение выкройки для карандашницы	Практическа я работа
42			Раскрой изделия	1		Раскладка деталей выкроек на ткани. Раскрой из ткани верха и подкладки.	Практическа я работа
43			Начальная обработка	1		Дублирование отдельных деталей. Изготовление петелек для застежки	Практическа я работа
44			Обработка деталей верха ручными стежками	1		Соединение деталей из основной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическа я работа
45			Обработка подкладки карандашницы	1		Соединение деталей из подкладочной ткани ручными стежками постоянного назначения.	Практическа я работа
46			Обработка замка	1		Втачивание застежки	Практическа

			карандашницы			молнии ручными стежками с приметыванием петельки.	я работа
47			Окончательная отделка	1		Выполнение отделки или аппликации на карандашнице. Оформление работы.	Практическа я работа
Технология изготовления декоративных подушек для диванов, стульев (14 часов)							
48			Декоративная подушка. Разработка дизайна подушки для дивана	1	Знакомство с выкройкой, лекалом. Значение, применение и хранение лекал. Запись мерок, копирование выкроек, изготовление лекал, увеличение и уменьшение выкроек.		Опрос
49			Раскрой подушки для дивана.	1		Декатирование материала, определение долевой и уточной нити, раскрой изделия по лекалам.	Практическа я работа
50			Начальная обработка изделия.	1		Сметывание деталей подушки прямыми сметочными стежками.	Практическа я работа
51			Стачивание деталей подушки.	1		Выполнение прямых стачных стежков постоянного назначения	Практическа я работа

						для обтачивания деталей подушки. Вывертывание, выправление уголков. ВТО изделия.	
52			Декорирование подушки.	1		Выполнение декора вышивкой гладью, бисером или аппликацией.	Практическая работа
53			Набивка изделия.	1		Выполнение операций по набивке подушки синтепоном или холофайбером. Характеристика материала для набивания подушек.	Практическая работа
54			Окончательная отделка подушки.	1		Выполнение потайного шва для закрытия отверстия для набивки подушки.	Практическая работа
55			Демонстрация готового изделия.	1		Защита проекта.	Практическая работа
56			Чехлы на стулья. Разработка дизайна чехлов.	1		Назначение, применение чехлов. Разработка дизайна, подбор материала, декора.	Практическая работа
57			Изготовление выкройки чехлов.	1		Снятие мерок со стула, изготовление выкройки в	Практическая

						натуральную величину.	я работа
58			Раскрой деталей.	1		Декатирование материала, определение долевой и уточной нити, раскрой изделия по лекалам.	Практическая работа
59			Начальная обработка изделия.	1		Сметывание деталей чехлов прямыми сметочными стежками.	Практическая работа
60			Стачивание деталей чехлов.	1		Выполнение прямых стачных стежков постоянного назначения для обтачивания деталей изделия. Вывертывание, выправление уголков. ВТО изделия.	Практическая работа
61			Декорирование готового изделия.	1		Изготовление декора для чехла в виде аппликаций, декора из лент, кружев.	Практическая работа
			Пошив кухонных прихваток своими руками. (10 часов)				
62			Выбор фасона для кухонных прихваток	1	Применение прихваток. Рекомендации по выбору формы прихваток и ткани для них, нормы расхода ткани.		Опрос
63			Изготовление выкройки для прихваток.	1		Расчет и построение чертежа прихваток.	Практическая

						Раскладка мозаики из лоскутков.	я работа
64			Раскрой кухонных прихваток	1		Раскладка выкройки на ткани, Раскрой деталей из основной ткани, подкладки и прокладки.	Практическая работа
65			Начальная отделка прихватки	1		Обработка лоскутков дублирующими материалами. Сборка рисунка из лоскутков. Предварительное сметывание.	Практическая работа
66			Соединение ткани верха прихватки с прокладкой.	1		Нетканые прокладочные материалы, виды, применение в швейной промышленности. Соединение ткани верха с нетканой прокладкой.	Практическая работа
67			Изготовление сборок и складок.	1		Раскрой деталей для сборок и оборок. Принцип изготовления оборок и сборок.	Практическая работа
68			Соединение сборок и оборок с деталью верха прихватки.	1		Обработка внешнего среза прихватки оборкой или сборкой строчкой временного назначения	Практическая работа
69			Соединение подкладки с верхом прихватки.	1		Сметывание подкладки прихватки с деталью	Практическая работа

						верха. Строчкой постоянного назначения.	
70			Выполнение отделки или аппликации.	1		Декорирование прихватки отделкой или аппликацией.	Практическая работа
71			Окончательная отделка прихватки.	1		Окончательное ВТО и чистка изделия.	Практическая работа
			Меховые чуни. (6 часов)				
72			Выкройка на различные размеры обуви.	1	Работа с журналами. Перенос выкроек при помощи кальки. Определение размера и копирование выкройки.		Опрос
73			Раскрой меховых чуни	1		Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Правила раскроя для меховых изделий.	Практическая работа
74			Начальная обработка изделия.	1		Сметывание строчкой прямых стежков деталей изделия. Проведение примерки изделия.	Практическая работа
75			Пошив меховых чуни.	1		Стачивание деталей изделия строчкой постоянного назначения.	Практическая работа
76			Изготовление аппликации к изделию из бисера.	1		Подготовка аппликации из бисера или вышивка чуни гладью для отделки.	Практическая работа

77			Окончательная отделка.	1		Окончательная обработка изделия, чистка, ВТО.	Практическая работа
78			Итоговое занятие	2		Выставка готовых изделий	

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской республики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. п. Залукокоаже

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Школа швейного мастерства»**

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: от 10 до 11 лет

Форма обучения: очная

Автор: Бабугоева Людмила Ауесовна - педагог дополнительного образования

г.п. Залукокоаже

2026 г.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности;
- социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и использование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся
- реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- организация профориентационной работы;

Направленность:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия;

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа;

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

- ☐ Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- ☐ Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- ☐ Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Направленность:

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Здоровьесберегающее воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Экологическое воспитание способствует развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивает у детей стремление беречь и охранять природу.

Формы работы: воспитательная работа проводится в форме беседы, лекции, мастер-классов и игр.

Планируемые результаты

-у учащихся будут сформированы уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- будет организована работа, направленная на популяризацию традиционных нравственных и семейных ценностей; созданы условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;

☐- будут сформированы у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; привита культура безопасной жизнедеятельности, организована работа по профилактике вредных привычек;

☐будут способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

☐будут вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;

- будут воспитаны у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Календарно-тематический план

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	1.Гражданско-патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Здоровьесберегающее	1. День государственности КБР 2. «20 сентября- День адыгов». Беседа. 3. Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	сентябрь	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, ответственное отношение к своему здоровью организована работа по профилактике вредных привычек.
2	1.Духовно-нравственное 2.Здоровьесберегающее 3. Трудовое и профориентационное	1.Проведение беседы на тему: «Международный день пожилых людей» 2. Разъяснительные профилактические беседы: Месячник профилактики ДТП. По противопожарной безопасности. 3. Беседа «Профессия – портной, закройщик, модельер»	октябрь	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся уважение к своей семье, обществу, традиционные нравственные и семейные ценности, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; привита культура безопасной жизнедеятельности

3	1. Духовно-нравственное. 2. Духовно-нравственное 3. Трудовое и профориентационное	1.Профилактическая беседа против экстремизма и терроризма. «Мы дарим мир» 2.Беседа, посвященная Дню толерантности 3.16 ноября - Всемирный день пуговиц. 4.День Матери. Мастер-класс «Сюрприз для мамы»	ноябрь	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся уважение к своей семье, обществу, традиционные нравственные и семейные ценности, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
	1.Художественно-эстетическое 2. Гражданско-патриотическое 3. Трудовое и профориентационное	1. «Поговорим о моде. Мода для тинейджеров» Беседа- игра 2. Урок-беседа «День конституции». 3. Подготовка к новогодним утренникам. Мастер класс «Игрушка на елку»	декабрь	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся чувство прекрасного, стиля, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; сформировать такие качества, как долг, честь, личность
4	1.Экологическое 2. Художественно-эстетическое	1.Экологическая акция «Сундук добра. Корм для птиц» 2. Игра. «Цвет или свет»	январь	Бабугоева Л.А.	Развивать у ребенка экологическую культуру, бережное отношение к природе; чувства прекрасного,

					стиля
5	1. Трудовое и профориентационное 2. Гражданско-патриотическое 3. Трудовое и профориентационное	1. Игра – соревнование «Праздник усталых иголок (день иголки в России)» 2. Урок-беседа: «Мальчишки-будущие защитники Отечества» 3. «28 февраля-Всемирный день портного» Игра-соревнование	февраль	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
6	1.Здоровьесберегающее 2. Художественно-эстетическое 3.Экологическое	1. «5 марта-День выключенных гаджетов» Урок-беседа. 2.Мероприятие, посвященное 8 марта «Гламур-шоу». 3. «Мы за чистую планету» Урок-беседа.	март	Бабугоева Л.А.	Развивать у ребенка чувства прекрасного, стиля; экологическую культуру, бережное отношение к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу, пропаганда здорового образа жизни.

7	1.Здоровьесберегающее 2. Гражданско-патриотическое 3. Трудовое и профориентационное	1.Урок здоровья «Полезные привычки». Беседа. 2. Игра-викторина «Удивительный мир космоса». 3. Урок-беседа «Подросток в мире профессий»	апрель	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, ответственное отношение к своему здоровью, содействовать профессиональному самоопределению учащихся
8	1.Трудовое и профориентационное 2. Гражданско-патриотическое 3. Трудовое и профориентационное	1. Игра-соревнование , посвященное «Дню ножиц» 2. Подготовка к празднованию «Дня Победы» 3. Организация выставки изделий «А вот что я умею»	май	Бабугоева Л.А.	Сформировать у учащихся такие качества, как долг, честь, личность, воспитать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся

Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- планирование родительских собраний,
- индивидуальные встречи и консультации,
- посещение родительских собраний в школах;
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)

