

Извлечение из ООП ООО, утвержденной приказом №130 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «СОШ №1» г.п. ЗАЛУКОКОАЖЕ
Уровень ООО
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5-11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже	12-15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1. Кадровое обеспечение	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5. Анализ воспитательного процесса	30
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО (одобрена решением ФУМО, протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы и состоит из трех разделов:

- 1.Целевой
- 2.Содержательный
- 3.Организационный

К программе прилагается календарный план воспитательной работы. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществлялась с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся в школе:*** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического

<p>просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>

<p>поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Городское поселение Залукокоаже является административным центром Зольского муниципального района КБР и располагается в 60 км от столицы КБР г. Нальчик и 18 км от г. Пятигорск Ставропольского края. МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Зольского муниципального района КБР, основное здание размещается по адресу: 361700, Кабардино-Балкарская Республика, ул.им.И.Ц.Котова,10. Год постройки- 1986г.

Школа основана в 1924 году как начальная. Состояла из трех классных комнат, где учились дети разных возрастов. Через год школе был присвоен статус семилетней школы. В 1930 году школу преобразовали в основную. В 1958 году школа перешла в новое двухэтажное здание, в котором она находилась до 1986 года.

В состав МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже входят 2 школьных отделения:

№	Отделения школы	Адрес
1.	МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже (основное здание)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.им.И.Ц.Котова, 10
2.	Школьное отделение №1 (ШО №1)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Мира,4
3.	Школьное отделение №2 (ШО №2)	361700 КБР, г.п.Залукокоаже ул.Комсомольская,44

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Общее количество обучающихся в 2023-2024 уч. году – 1260, уровень ООО – 671уч.

Особенности социального окружения школы

На территории микрорайона школы расположены социально-значимые организации: ОВО МВД России по Зольскому району, пожарная часть № 9 г.п. Залукокоаже, Центр труда, занятости и социальной защиты, Комплексный центр социального обслуживания населения в Зольском районе, Пенсионный фонд, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, банки, районная больница (ГБУЗ «Центральная районная больница»), физкультурно-оздоровительный комплекс «Победа», районный Дом культуры, историко-краеведческий

музей Зольского муниципального района, музыкальная школа (РДМШ), районная библиотека, 3-D кинотеатр, редакция районной газеты «Зольские вести».

В поселении расположен ряд бюджетных организаций, предприятия промышленности, транспорта, строительства и связи, а также: типография, три строительных организации, хлебозавод, 105 продовольственных и промышленных магазинов, в том числе 27 точек общественного питания и 32 крестьянско-фермерских хозяйств.

Сеть образовательных учреждений городского поселения включает МКОУ «СОШ» № 1, МКУ «Районный центр дополнительного образования», ГКПОУ «Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж».

Достопримечательности поселения:

- памятник Зольскому восстанию 1913года;
- мемориальный комплекс «Вечный огонь», в который входит памятник лейтенанту И.М.Комину, памятник воинам-интернационалистам, памятник сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга, памятник войнам, погибшим в ходе СВО, Стена Памяти, на которой высечены фамилии выходцев района, погибших в Великой Отечественной войне;
- памятник В.И.Ленину;
- памятник революционеру С.М.Кирову.
- парк «Дружба» с арт-объектом.

Особенности контингента учащихся.

- всего семей - 483;
- многодетных семей - 361
- 122 обучающихся из неполных семей;
- 37 обучающихся из категории детей-инвалидов/ ОВЗ;
- 6 обучающихся находятся под опекой.

В школе нет семей, состоящих на профилактических учетах в КДН, ООиП, ПДН.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Источники положительного влияния на детей

Все учебные кабинеты начальных классов оснащены современным учебным оборудованием и обеспечены компьютерной техникой, имеется компьютерный класс,

лингвфонный кабинет, медицинский кабинет, библиотека и спортивный зал. В ОУ созданы необходимые комфортные и безопасные условия для организации доступности обучения и воспитания для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- входы оборудованы пандусами с поручнями;
- имеется сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий с детьми - инвалидами);
- обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля для инвалидов по слуху и зрению;
- установлены: информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, и диагональная разметка для слабовидящих детей;
- столовая, спортивный зал и библиотека, совмещенная с читальным залом, расположены на первом этаже;
- предусмотрены стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями;
- сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих детей;
- предусмотрено обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированной программе (АОП);

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыта «Школа швейного мастерства» с охватом 270 девочек 5-10 классов. Для занятий школы швейного мастерства оборудована швейная мастерская с необходимой учебно-материальной базой.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся и воспитанники посещают занятия дополнительного образования в МКУ «Районный центр дополнительного образования» по 13 направлениям:

1. «Шахматы»-300 учащихся 6-7 классов
2. «Робототехника»-135 учащихся 4-6 классов
3. «3Д-моделирование»-135 учащихся 5-7 классов
4. «Прикладная физиология»-125 учащихся 9-11 классов
5. «3Д-моделирование и прототипирование»-60 учащихся 5-7 классов
6. «Физика в исследованиях»-70 учащихся 8-11 классов
7. «Космос далекий и близкий»-70 учащихся 6-7 классов
8. «Мультстудия»-135 учащихся 1-4 классов
9. «Настольный теннис»-100 учащихся 3-8 классов
10. «Экологический театр»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
11. «Гармония природы»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
12. «Экология с компьютером»- 60 учащихся 7-8 классов
13. «Биологос»-135 учащихся 6-7 классов.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

Итого: 995 учащихся и 40 воспитанников ДО.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в образовательных сменах по математике, физике, биологии, медицине в Региональном центре выявления и поддержки

одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес», образовательном центре «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок».

Школьные спортивные секции объединены в школьный спортивный клуб (ШСК).

Направления работы клуба: футбол, баскетбол, волейбол, теннис, легкая атлетика.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки в рамках деятельности краеведческого школьного музея, детско-юношеской организации РДДМ и спортивного клуба «Черкес».

Источники отрицательного влияния на детей. Низкий образовательный уровень родителей обучающихся, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также негативное влияние социальных сетей.

Значимые партнеры школы. Социальное партнерство с общественными организациями направлено на обеспечение правовой и социальной защиты учащихся, охрану здоровья, предоставление им дополнительного образования, культурного и духовного развития. Так же, партнерство с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта можно считать эффективной формой профориентационной работы.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);

-гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов труда и правоохранительных органов).

-физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);

- профилактическое (КДН, ПДН);

-профориентационное - ГКПОУ"Кабардино-Балкарский сельскохозяйственный колледж".

МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже входит в число пилотных образовательных организаций, ученики которых стали первыми участниками Кабардино-Балкарского регионального отделения «Движение первых». Функционирует отряд «Юнармия», волонтерский отряд «ДОБРОтворцы», «Орлята России».

В январе 2023г. школа участвовала и победила в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». С марта 2023года школа является федеральной инновационной площадкой ГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Тема воспитательной практики: «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций «От сотрудничества к успеху».

Основные традиции воспитания в школе:

-стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их

социальной активности;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Именно они составляют основу воспитательной системы школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже на основе общего и дополнительного образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений, представленных следующими модулями воспитательной работы школы:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Добровольческая деятельность. Волонтерство»;
- «Школьные театры».

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого

числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоже используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и учителями комплексы дел (научной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны (ежегодные встречи с представителями Женсовета, членами партии «Единая Россия», Совета ветеранов труда и правоохранительных органов);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Спортивная семья»; праздники «День матери», «8 марта», «Новый год», выставки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы. «Согреем ладони, разгладим морщины» (День пожилого человека); «День Учителя»; фестиваль «В гости к сказке» «День Памяти Героя»; «День освобождения КБР»; конкурсы инсценированной песни, посвященной Дню Победы; Новогодние представления, выпускной бал, День открытых дверей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», и др.);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу .

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

-участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые школьные дела в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (*еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ, КБР, Зольского района: изучение истории герба, флага и гимна РФ, Республики, района; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов*);

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

-реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану;

-проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (экскурсии, экспедиции, походы)
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (лермонтовские места, ботанический сад, женский монастырь в с.п.Совхозное, малкинский конный завод и т.д.), организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (изучение темы «Государственная символика РФ»);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Онлайн – уроки по финансовой грамотности
- Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»
- Уроки Мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках проведения еженедельных уроков «Разговоры о важном» и выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, военно-патриотической (Юнармия, «Орлята России», РДДМ, ДЮП);
- краеведческой направленности (школьный музей);
- духовно-нравственной направленности (волонтерство, «Школа швейного мастерства», «Национальные танцы», ИЗО – студия);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (кружки «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Я – исследователь», «Финграмотность», «Юный математик»);
- экологической, природоохранной направленности (деятельность волонтерского отряда);
- оздоровительной и спортивной направленности (спортивный клуб «Черкес», секции «Плавание», «Дзюдо», «Вольная борьба», «Тхэквондо», «Футбол»).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Посылка солдату», «Письмо

солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы («100 вопросов взрослому» и др.);

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности,

обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности - раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Зольского муниципального района (флаг, герб);

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, КБР, района;

звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» на фасаде школы для общественно-гражданского почитания лиц, на 1 этаже учебного корпуса - памятные доски;

«места новостей» - оформленные места, стенды в холле первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной и игровой площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

-Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- работа инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

-Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность детских организаций «Движение первых»; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (через школьную Службу медиации)

на уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике правонарушений. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

- педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами научной, экологической, патриотической, и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления, по которым школа осуществляет социальное партнерство:

- социально – педагогическое (родители, РЦДО, РДМШ, районный ДК, редакция газеты «Зольские вести»);
- гражданско – патриотическое (историко-краеведческий музей Зольского муниципального района, межпоселенческая библиотека, Совет ветеранов);
- физкультурно – оздоровительное (ГБУЗ «Райбольница», РЦДО, ФОК «Победа»);
- профилактическое (КДН, ПДН).

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района (ежегодные экскурсии в ООО "ОКНА БЕРТА–СК, ПФР в Зольском районе , ОВО филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по КБР» и др.) дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На уровне ООО действуют объединения: Российское движение детей и молодежи «Движение первых»(35уч. 5-11 кл.), «Юнармия» (30 уч.), волонтерский отряд «ДОБРОтворцы»(77уч.), Совет старшеклассников. Деятельность детских общественных объединений школы осуществлялась согласно модулю «Детские общественные организации».

Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в деятельность разных объединений.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

Юнармейский отряд

Деятельность отряда направлена на:

- патриотическое воспитание обучающихся, способных встать на защиту государственных интересов страны;
- изучение исторических традиций России и организация мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России;
- воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению и организация шефства над участниками Великой Отечественной войны;
- знакомство с биографией людей, внёсших огромный вклад в развитие страны (конструкторов, полководцев, героев войн и военных конфликтов, учиться умению рассказывать об их боевых подвигах, выделять главное и грамотно преподнести информацию).

Отряд ДЮП (Дружина юных пожарных)

Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору, завхозу. Ведут борьбу (в случае необходимости) с курящими обучающимися.

Собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев. Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

Участвуют в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками», в смотре-конкурсе отрядов ЮДП.

Модуль «Добровольческая деятельность. Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселка, района, страны.

Волонтерская деятельность в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже осуществляется через волонтерское движение отряда «ДОБРОтворцы».

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе действует штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового, районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районных);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы (проекты «Старшее поколение», «Лекарства радости»);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольные отделения, комплексный центр социальной защиты населения, учреждения здравоохранения)
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие школьников в экологических акциях (ЭКО-марафон, БумагаБум, «Покормите птиц зимой»)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальными досками);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже создан школьный спортивный клуб «Черкес». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- выявление лучших спортсменов класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учеников в спортивных конкурсах.
- проведение дней здоровья в школе;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях («Президентские спортивные игры», «Президентские спортивные состязания», проекты «Мини-футбол в школу», «Локобаскет-школьная лига»)

-информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. С 2022г. в школе работает театр «Юные таланты». Впервые ребята вышли на сцену с постановкой "Дети в роще" по книге К. Д. Ушинского. В состав театра входят 12 учащихся 5-7 классов. Отрывок выступления школьного театра по рассказу К.Ф.Шацкого "Бодрая жизнь" был показан в новостях республиканского телеканала. В районном конкурсе школьных театров ребята с театрально-музыкальной постановкой по мотивам сказки А.Н.Островского "Снегурочка" заняли 1 место. 24 ноября в Республиканском конкурсе детских коллективов "Белая маска" юные таланты стали победителями. В преддверии празднования Дня Победы школьный театр выступил с литературно-музыкальной композицией «Война глазами детей».

РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Специалисты, реализующие функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности:

- заместитель директора по ВР
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- социальный педагог
- педагог-библиотекарь
- педагог-дефектолог
- педагог дополнительного образования
- классные руководители.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

1. Устав школы
2. «Программа воспитания и социализации обучающихся Зольского муниципального района на 2021-2025годы».
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «СОШ №1» .п.Залукокоже
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоже
5. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоже

6. Положение о единых требованиях к внешнему виду обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже.
7. Положение о наркологическом посту МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
8. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
9. Положение об общешкольном родительском собрании МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
10. Положение о Совете родителей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
11. Положение о Совете старшеклассников МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
12. Положение об учете посещаемости обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
13. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных образовательным стандартом
14. Правила использования средств мобильной связи учащимися и работниками МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
15. Положение об учете неблагополучных семей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
16. Положение о методическом объединении классных руководителей МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже
17. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
18. Положение о первичном отделении РДШ
19. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
20. Должностная инструкция классного руководителя и др.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в целях реализации цикла внеурочных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций *«Разговоры о важном»*.

Договора о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ГБУЗ «Центральная районная больница». Дата заключения: 11.01.2023г.
2. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районная детская музыкальная школа». Дата заключения: 11.01.2023г.
3. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ ДО «Районный центр дополнительного образования». Дата заключения: 11.01.2023г.
4. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и ОГИБДД ОМВД России по Зольскому району. Дата заключения: 31.08.2023г.
5. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ «Централизованная библиотечная система Зольского муниципального района». Дата заключения: 11.01.2023г.
6. Договор о сотрудничестве между муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №1» г.п.Залукокоаже и МКУ МКУ ФОК "ПОБЕДА" Зольского муниципального района. Дата заключения: 11.01.2023г

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Одним из важных направлений деятельности школы является психологическое сопровождение обучающихся. Основной целью в работе педагога-психолога является содействие психологическому и личностному развитию участников образовательной деятельности в условиях введения ФГОС нового поколения.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены диагностические исследования:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники).
- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов;
- уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;

- выявление профессиональных намерений;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Просветительская работа

Просветительская работа проводилась с целью расширения познавательного кругозора обучающихся и их родителей. В рамках просветительской работы проведены классные часы и родительские собрания для оказания помощи при выборе профессии. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, педагоги обеспечивались рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную.

Консультирование

Консультирование в школе проводилось индивидуально по запросам педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, общение со сверстниками, отсутствие интереса к учебной деятельности). Также проводились консультации родителей по различным проблемам.

Выводы. Проведенная за истекший год консультативная работа была достаточно эффективной.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий (групповых и индивидуальных).

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков;
- профориентация (профессиональное самоопределение);
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их родителями(законными представителями)

В школе проводится систематическая работа с обучающимися с особыми

образовательными потребностями и их родителями(законными представителями): дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение доступности образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми–инвалидами направлена на реализацию следующих задач:

- принять детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей;
- включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, а так же в организации условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

-создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.

Школа оснащена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда». Оборудованы пандусы, туалеты с поручнями, сенсорный кабинет, тренажерный зал (для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата), кабинет педагога-психолога (для индивидуальных занятий, бесед консультаций с детьми, родителями, в т.ч. с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ). Имеется медицинский кабинет. Библиотека, спортивный зал, столовая - расположены на первом этаже. Библиотека совмещена с читальным залом, имеется доступ к Интернет для всех обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Сайт школы обеспечивает доступ для слабовидящих. На входе имеются информационно-тактильный знак, направляющая тактильная полоса, тактильная разметка(конусы), тактильная разметка(диагональная). Вход в школу оборудован звонком для предупреждения охраны. Таблички на дверях продублированы шрифтом Брайля.

Для каждого ребенка-инвалида организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего периода осуществлялось психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проводятся индивидуальные консультации для родителей, подростков, педагогов. Консультации проведены на темы: «Бесконфликтное поведение», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Возрастные особенности детей», «Развитие познавательных процессов у детей», « Саморегуляция», «Развиваем мелкую моторику».

Разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; для учителей, у которых обучается ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

Важным моментом в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами были занятия в сенсорной комнате. Эти занятия позволили повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме. Повысилась познавательная активность, а именно: развитие коммуникативной сферы, психических процессов учащихся и гармонизация эмоционально-волевой сферы.

Одаренные дети

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети».

С целью создания эффективной системы деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей педагогический коллектив прорабатывает вопросы организации работы с одаренными детьми на всех этапах обучения и воспитания, начиная с дошкольного возраста,

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе строится поэтапно:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: Включение в учебный план школы учебных курсов по выбору . Организация проектной и исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
4. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
5. Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ (газета «Зольские вести»), стенды «Ими гордится школа», «Наши достижения»).
6. Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребёнка, родителей и учителей. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем).
7. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одаренными детьми: «Организация проектной и исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.
8. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности: межпоселенческая библиотека (конкурсы, читательские конференции), Дом культуры (хореографический кружок), районный центр дополнительного образования.

В начале учебного года по различным методикам психологом выявляются одаренные дети, вид одаренности. В зависимости от вида одаренности, учителями составляются индивидуальные планы работы с одаренными. Формы работы разные: вовлечение в предметные кружки, в олимпиадное движение, охват научно-исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, республиканского уровня, участие в дистанционных конкурсах регионального, Всероссийского уровня.

Результатом системной деятельности педагогов с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися являются достижения обучающихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участие в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Общая цель воспитания в МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже на уровне ООО–личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие основные задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация их воспитательных возможностей.

Решение поставленных задач проводилось по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ № 1» г.п.Залукокоаже на 2023-2024 учебный год, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

На 1 сентября 2023г. в МКОУ «СОШ №1» (уровень ООО) имеется 25 класс-комплект. Функции классного руководителя выполняют 21 классный руководитель. 4 - выполняют функции классного руководителя в 2-х классах.

Численность обучающихся на уровне ООО в 2023-2024 учебном году составило 671 уч. Национальный состав обучающихся разнообразный: кабардинцы, дагестанцы, афганцы, абазинцы, русские. Все учащиеся данной категории вовлечены в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы, принимают активное участие в мероприятиях, которые формируют у обучающихся культуру межнациональных отношений, развивают у детей терпимость, равенство: «Веселые старты», проведение бесед на тему: «Моя семья - мое счастье», «Здоровая Россия - общее дело», День толерантности, День адыгов. Участие в мероприятиях «Уроки мужества», тематические классные часы: «День правовой помощи детям», «Антитеррордетям», «Будь бдителен», «Россия как многонациональный дом» и др. Дети охвачены мероприятиями в рамках реализации проектов «Культурный дневник школьника» (экскурсии в экзотариум, в парк г.поселения, малкинский конный завод, ледовый каток и т.д.), «Пушкинская карта» (посещение концертов, спектаклей).

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Школьные и классные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм самих обучающихся, совета старшеклассников, педагогического коллектива. Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива. Наиболее удачными формами воспитательной деятельности оказались: классные часы, классные праздники, трудовые дела, экскурсионные поездки.

Были проведены ежегодные мероприятия: месячники «Твори добро», пожилого человека акция, «Религия и толерантность», акция «Подари учебник школе», праздничные концерты к Новому году, 8 марта, концерт для пенсионеров в ГКУ «КЦСОН», линейки 1 сентября, Последнего звонка и т.д. Силами Совета старшеклассников школы был организован праздничный концерт для учителей (День учителя). Не забыли ребята и учителей, находящихся на заслуженном отдыхе. Были организованы праздничные посещения - поздравления. Ярко и содержательно прошли праздники: «День отца», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта».

В рамках проведения праздников были организованы конкурсы – соревнования между классами. Мероприятия проходили в присутствии и с участием родителей.

В течение года участниками Движения Первых были организованы праздничные поздравления (Новый год, 8 марта) медицинских работников и сотрудников пожарной охраны.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей, развитие навыков культурного поведения, освоение основных этических требований во взаимодействии с людьми и поведении, эстетическое воспитание проводилось на уроках «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литература».

Выводы: Работу по данному направлению считать удовлетворительной. Все мероприятия согласно плану школы и плану Управления образования были проведены в срок. В следующем учебном году в рамках Единой Концепции духовно-нравственного воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Гражданско – патриотическое воспитание

Каждый понедельник начинался с церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн, затем классные руководители проводили информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Согласно календарному плану воспитательной работы были проведены все запланированные мероприятия. Охват учащихся мероприятиями гражданско-патриотического воспитания -100%. К юбилею района во всех классах проведены мероприятия, посвященные знаменательной дате: «Знаменитые люди Зольского района», «Жемчужины Зольского района», «Фронтовые дороги зольчан».

Учащиеся школы успешно приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Религия и уважение». ученица 8 класса Мамбетова Наира стала призером в номинации «Эссе» (учитель Шаова М.А.).

В январе 2024г. для учащихся 7-9 классов организован онлайн - просмотр фильма «Блокадный Ленинград». Юнармейцы присоединились к Всероссийской акции "Символы блокадного Ленинграда". Ребята раздали информационные листовки и "блокадный хлеб".

18 апреля в районе прошла акция "Георгиевская лента". В акции приняли участие члены юнармейского отряда, первичного отделения "Движение первых", волонтеры, сотрудники школы.

В преддверии 9 мая, в школе прошли мероприятия, посвященные 79 - летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Проведено 51 классный час, 28 внеклассных мероприятий, 8 акций (#окнаПобеды, #правнукипобедителей, #стихи победы, #песнипобеды, #бессмертныйполк, #георгиевскаяленточка, #свечапамяти, Вахта памяти)

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в ежегодном фестивале: «А песни тоже воевали». В фойе школы оформлена "Стена Памяти". Это один из новых форматов Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Как и в остальные годы, все детские общественные организации приняли самое активное участие в митинге, который состоялся на площади у мемориального комплекса «Вечный огонь».

В целях расширения знаний учеников об избирательном праве и избирательном процессе в мае среди учащихся 9-10 классов была проведена деловая игра «Выборы глазами детей» на мероприятии присутствовал председатель ТИК Тхашоков В.Г.

Формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности за свои действия, реализовывались на уроках обществознания, основы безопасности жизнедеятельности, история.

Работа по разъяснению СВО

В рамках месячника оборонно – массовой работы, проведены Уроки мужества «Патриотизм и СВО Российской Армии». На уроках Мужества классные руководители рассказали ребятам о целях СВО, о выходцах поселения, района, которые сейчас служат в зоне СВО. Подготовлены презентации о выпускниках школы Кумышеве Азамате, Токбаеве Ахмеде, которые погибли, защищая интересы России на Украине. Активное участие приняли учащиеся школы в акциях "Герои Отечества среди нас", «Письмо герою». На официальном ТГ-канале школы ребята рассказывали о своих родственниках, которые служат в зоне СВО, писали письма с рисунками, делились своим достижениями, интересовались службой и писали пожелания победы и скорого возвращения домой.

17 декабря в рамках реализации Всероссийского проекта «Парта Героя» в школе прошло торжественное открытие парты героя. Особая парта посвящена выпускнику школы Темботову Алиму Азреталиевичу – участнику СВО. О его героизме рассказывали в новостях на одном из центральных каналов.

В феврале организовано ежегодное возложение цветов юнармейцами к памятнику воинам - интернационалистам. Ребята почтили память зольчан минутой Молчания. На мероприятие был приглашен бывший воин-афганец, житель поселения Думанов Нух Талович. Он рассказал юным патриотам о службе в Афганистане, трудностях и особенностях выполнения боевых задач на территории другого государства, а также ценности мира и взаимопонимания между народами.

В мае при участии ветеранов боевых действий и социальных координаторов фонда "Защитники Отечества" для старшекласников, юнармейцев и участников Движения первых был организован урок Мужества. Гости рассказали ребятам о ходе специальной военной операции на Украине, о героических подвигах российских военных, которые сейчас защищают нашу страну и наших граждан от украинских нацистов.

С целью создания системы постоянного комплексного сопровождения, оценки состояния, а также поддержки детей участников спецоперации школа принимает участие в

проекте «Дети героев». В рамках реализации проекта проведена работа по организации и проведению мониторинга (1 раз в четверть). Всего детей участников СВО в школе -17. Детям ветеранов (участников) СВО в школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка.

С целью установления уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности проведено анкетирование обучающихся 5–9-х классов.

Результаты анкетирования

<i>Компонент гражданско-патриотического воспитания</i>	<i>Доля обучающихся</i>		
	<i>с высоким уровнем сформированности</i>	<i>со средним уровнем сформированности</i>	<i>с низким уровнем сформированности</i>
Когнитивный	20%	57%	23%
Эмоциональный	24%	61%	15%
Деятельностный	27%	48%	25%

Анализ результатов показывает, что в 5-9 классах есть учащиеся, которые имеют слабые представления о большой и малой Родине, о государственной символике. При этом большинство опрошенных активно принимают участие или изъявляют желание участвовать в разных видах общественной деятельности: от выполнения обязанностей в семье до участия в школьных мероприятиях и волонтерской деятельности.

Выводы: Система патриотического воспитания обучающихся в школе сложилась и дает определенные положительные результаты. Однако далеко не все возможности по формированию патриотического сознания на основе исторических ценностей России, любви к малой родине, чувство гордости за свою страну, ее культуру и традиции нами реализованы в полной мере. Отмечается слабый уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике, что говорит о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве. В 2024-2025 учебном году в целях повышения качества и эффективности мероприятий классным руководителям при организации, подготовке и проведении классных часов активнее использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки, активней включать учащихся в акции РДДМ, Юнармии.

Экологическое воспитание

Это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности, такие как экологические акции, конкурсы и т.д.

Работа по экологическому направлению на уровне ООО осуществлялась через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

В школе были проведены: акции «Чистый двор», «Чистая школа», неделя экологии в начальных классах, выставка рисунков «Осенний вернисаж». В течение года: классные часы по экологии "Наш дом. Ничего лишнего", " Сохраним природу родного края", "Животные наши друзья", беседы Юный эколог", проекты " Красная книга".

Формированию бережного отношения к окружающей природе, умений безопасного поведения в окружающей среде у учащихся способствовали уроки окружающего мира, географии и биологии.

Выводы: Несмотря на проводимую работу у некоторых учащихся отсутствует сознательность и интерес в участии по уборке территории школы, бережному отношению к природе.

Необходимо:

- систематически повышать уровень экологического воспитания;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- привлекать к работе по данному направлению родителей.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В своей работе педагоги использовали следующие мероприятия по эстетическому воспитанию: беседы об искусстве, конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности, классные часы, организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов и др., экскурсии и выезды в музеи.

Продолжилась работа по реализации программы «Пушкинская карта. За прошедший учебный год учащиеся посетили 9 концертов, 5 спектаклей, 2 мастер-класса, познавательно-музыкальный вечер. Охват учащихся (достигших 14 лет) пушкинской картой составляет 89%. Оставшиеся 11 % не хотят, или их мобильные средства не поддерживают работу данной платформы. Проще всего Пушкинскую карту получить через портал Госуслуги. Не все родители согласны на регистрацию данных своего ребенка на портале.

В рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника» на осенних каникулах организованы совместные экскурсии учащихся с родителями в парк Нальчика, Пятигорска. На зимних каникулах учащиеся 7-9 классов выезжали на каток в г.Пятигорск. Такие выезды сближают родителей, детей и педагогов и, конечно же, укрепляют здоровье, приобщают к здоровому образу жизни.

В школе оформлен музей, работа которого строится по общешкольному плану ВР. Через деятельность школьного музея педагоги формируют социально-значимые знания о своей Родине, великих ее личностях, развивают ценностное отношение к своему отечеству. Итогом музейных уроков как средства развития исследовательской деятельности учащихся являются подготовленные рефераты, творческие работы, презентации, исследовательские и социальные проекты, которые можно использовать в учебной, внеурочной деятельности, в практике работы школы. Так, к юбилею района были подготовлены 29 исследовательских работ по истории поселений Зольского района.

С 2022г. в школе работает театр «Юные таланты». Впервые ребята вышли на сцену с постановкой "Дети в роще" по книге К. Д. Ушинского. В состав театра входят 12 учащихся 5-7 классов. Отрывок выступления школьного театра по рассказу К.Ф.Шацкого "Бодрая жизнь" был показан в новостях республиканского телеканала. В районном конкурсе школьных театров ребята с театрально-музыкальной постановкой по мотивам сказки А.Н.Островского "Снегурочка" заняли 1 место. 24 ноября в Республиканском конкурсе детских коллективов "Белая маска" юные таланты стали победителями. В преддверии празднования Дня Победы школьный театр выступил с литературно - музыкальной композицией «Война глазами детей».

Рекомендации:

- проводить работу по вовлечению в работу школьного театра учащихся 8-10 классов;
- активизировать работу по использованию Пушкинской карты.

Трудовое воспитание, профориентационная работа

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Начиная с первого класса, учащиеся организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке.

С 1 сентября 2023г. для обучающихся 6–11-х классов введен курс профминимума «Россия - мои горизонты». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: экскурсии в ВУЗы, колледжи, участие в чемпионатах профессиональных проб, посещение Дней открытых дверей. Школа тесно сотрудничает с ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж». Заключено соглашение о взаимодействии.

Учащиеся школы приняли участие:

- в профориентационной ярмарке в ГБУ «Молодежный центр КБР» (тестирование, анкетирование, консультирование);
- в VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Амбилимпикс»;
- в мероприятиях Дня открытых дверей в ФГБОУ «Северо - Кавказский государственный институт искусств»;
- онлайн –уроках «Шоу-профессий»;
- во Всероссийской ярмарке трудоустройства на базе ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж».

С 1 сентября 70 учащихся 8-9 классов школы приняли участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. *Рекомендации:*

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республике.

Направление «Здоровьесбережение»

В школе ведется планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все обучающиеся школы прошли медицинский осмотр, определен уровень физического развития. Сведения об итогах медицинского осмотра доведены до родителей на классных собраниях. Проведены прививки по возрасту.

Показатели здоровья обучающихся 5-9 классов

Количество обучающихся	группа здоровья					развитие			
	I	II	III	IV	V	Среднее	ниже среднего	выше среднего	высокое
671	551	101	9	1	9	601	19	25	19

Работа по здоровьесбережению обучающихся проводилась по направлениям: обеспечение санитарно-гигиенических требований, медико-психологическая работа, учебно-воспитательная работа, физкультурно-спортивная работа. Проведены мероприятия: тематические классные часы, Дни здоровья, спортивные мероприятия ("Веселые старты", «Папа, мама, я – спортивная семья!», " А ну-ка, девочки!", " А ну-ка, мальчики!"), беседы с врачами-специалистами, родительские собрания «Ответственное родительство», «Мы за жизнь!», «Здоровое питание школьников», «О вреде гаджетов» и др. Организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся», «Занятость во внеурочное время», «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях». Проводились лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Азбука нравственности», «Мои вредные привычки», «Мое самочувствие».

Состояние здоровья школьников так же зависит от качества питания в школе. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют администрация школы, члены бракеражной комиссии, комиссия по контролю за организацией питания обучающихся. Регулярно осуществлялся родительский контроль за организацией горячего питания.

В школе продолжил работу спортивный клуб «Черкес». Основными направлениями работы клуба являются учебно-тренировочные занятия в секциях, подготовка команд для участия во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Локо–баскет–школьная лига», «Мини-футбол в школу». Школьный спортивный клуб активно сотрудничает с общешкольным родительским комитетом, школьным юнармейским отрядом и другими детскими общественными объединениями.

ФИО учителя	Количество детей	Результаты
Ципинов С.Б.	45	Призер в муниципальном этапе соревнований " Президентские спортивные игры" (мини-баскетбол, 3Х3)
Ципинов С.Б.	45	Победитель в муниципальном этапе соревнований "Локобаскет - школьная лига"
Теуважев М.Х.	28	Победитель в муниципальном этапе соревнований "Президентские состязания"
Амшуков А.Ю.	54	Победитель в муниципальном этапе соревнований "Минифутбол в школу" среди учащихся 2010-2011г.р.
Кашежев О.М.	20	Апиков Алихан -призер в районном турнире по шахматам, посвященном 100-летию района

Рекомендации: усилить работу по профилактике вредных привычек, ОРВИ с привлечением к совместной деятельности медицинских работников ГБУЗ ЦРБ.

Профилактика и безопасность

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль ношения школьной формы, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся, так же опекаемые

дети школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В начале года составлен социальный паспорт школы, в который вносились изменения.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>
1.	Всего семей	483
2.	Всего детей	1260
3.	Детей сирот	1
4.	Неполные семьи (одиночки)	14
5.	Полусироты	36
6.	Разведенные	72
7.	Многодетные семьи	361
8.	Дети из многодетных семей	964
9.	Дети -инвалиды	23
10.	Дети с ОВЗ	3
11.	Дети – инвалиды с ОВЗ	11
12.	Дети, обучающиеся на дому	6
13.	Дети, находящиеся на опеке	9
14.	Дети, состоящие на «Д» учете	6

В конце II четверти на ВШУ были поставлены 3 ученика (7,9 кл.). Причина постановки - распространение монтированных фотографий учениц в социальных сетях.

В III четверти за систематические нарушения «Правил внутреннего распорядка обучающихся» (частые опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, курение электронных сигарет) на ВШУ были поставлены ещё 3 учащихся (8, 9 кл.). Учащиеся вызывались на заседания Совета профилактики, проводились индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями. Привлекались к участию в школьных мероприятиях. В мае на заседании Совета профилактики, по ходатайству классных руководителей учащиеся были сняты с учета.

В целях профилактики асоциального поведения классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом проводились профилактические беседы по вопросам воспитания и образования детей, специальные мероприятия, родительские собрания. К проведению мероприятий привлекались специалисты (инспектор ОПДН, врач-нарколог), осуществлялась совместная работа с органами социальной защиты, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Зольского района, органами опеки и попечительства.

В рамках проведения широкомасштабной профилактической акции «Внимание дети!» организованы предупредительные беседы на классных часах по профилактике ДТП «Светофор! Азбука безопасности!» проведены внеклассные занятия: «Правила пешехода», «Улицы полны неожиданностей», «Урок безопасности», «Урок здоровья», «Правила поведения школьников в летний период», «О правилах управления велосипедом», с использованием наглядных плакатов по ПДД и электронных презентаций, социальной рекламы. Классные руководители провели занятия-инструктажи по безопасности дорожного движения в летний период.

С 13 по 23 ноября 2023 года проходила межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России – 2023». В рамках акции с учащимися 9-х классов

организована встреча с сотрудником ПДН ОМВД России по Зольскому району Шокаровым Д.Х. и главным специалистом КДН и ЗП местной администрации Аброковой А.Р. В марте в рамках акции «Сообща где торгуют смертью» были проведены тематические классные часы: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Россия -здоровая нация!», «Скажи наркотикам -НЕТ! Организованы просмотр видеоролика "Последствия употребления наркотических и психоактивных веществ".

Проведены следующие профилактические мероприятия по антитеррористической безопасности: классные часы «Мы против террора», месячник «Религия и толерантность». Проведены 4 объектовые тренировки.

Работа детских общественных организаций

На базе школы действуют объединения: Российское движение детей и молодежи «Движение первых»(35уч. 5-11 кл.), «Юнармия» (30 уч.), волонтерский отряд «ДОБРОтворцы»(77уч.), Совет старшеклассников. Деятельность детских общественных объединений школы осуществлялась согласно модулю «Детские общественные организации». Прослеживается положительная динамика вовлеченности обучающихся в деятельность разных объединений.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных, региональных, дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года).

Активность деятельности РДДМ, Юнармии, волонтерского отряда, Совета старшеклассников отмечается на высоком уровне. Ученица 9 класса Хашацукова Элина является председателем Совета Движения Первых Зольского района, член регионального Совета Движения Первых, региональный куратор направления «Туризм и Путешествия». За значительные достижения в работе Движения была удостоена правом поднять флаги Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики вместе с главой Кабардино – Балкарской Республики Казбеком Коковым. Активисты Движения Хашацукова Элина, Гендугова Виолетта и Аброкова Дисана стали победителями регионального конкурса по развитию проектной деятельности в КБР "Фабрика будущего" в рамках комплексного патриотического проекта "Я – РОССИЯНИН (руководитель команды, Хажнагоева Ф.А., советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями).

Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории Украины, «Письмо солдату», «Сад памяти», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «День памяти и скорби». Члены юнармейского отряда Хамизов Ислам, Бжеников Ибрагим и Каншаова Даяна прошли конкурсный отбор на тематическую смену "Летние юнармейские игры" в ВДЦ "Орлёнок».

Волонтерский отряд принимал активное участие в проведении опроса на голосование в рамках проекта «Благоустройство городской среды». Так же были проведены ежегодные экологические, патриотические акции. («Бумбатл», собрано 2т.140кг. макулатуры).

В соответствии с планом работал Совет старшеклассников. Проводились заседания, на которых ребята делали отчеты по проведенным мероприятиям, обсуждались планы, принимались решения. Председатель Совета старшеклассников Хашацукова Элина стала призером районного конкурса «Ученик года -2024».

Рекомендации: обеспечить привлечение в ряды указанных объединений более широкого круга обучающихся, руководителям обеспечить участие членов объединений в региональных и Всероссийских конкурсах и акциях.

Работа с родителями

Работа в данном направлении проводилась в соответствии с модулем «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- работа родительского комитета;
- организация совместных праздников, выездные экскурсии.

На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, выполнения единых требований к школьной форме. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, зам. директора по ВР, УВР и социального педагога.

Совместно с родителями проведены ежегодные традиционные праздники: «День знаний», «День матери», «День отца», «Новый год», «8 марта» (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления), участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату» и Акциях Победы. Осуществлялся ежедневный родительский контроль организации горячего питания школьников.

Совет родителей работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей». В своей деятельности Совет родителей руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В системе проводились общешкольные тематические родительские собрания. В течение года в 5-9 классах проведено 2 общешкольных и 100 классных родительских собрания. 21 марта в школе прошло родительское собрание в рамках профминимума «Россия-мой горизонты».

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний около 85%. Классные родительские собрания- 75% (5-11 классы).

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов). В новом учебном году в каждом классе необходимо:

- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Методическая работа

Воспитательный процесс на уровне ООО осуществляют 21 классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог – библиотекарь.

Всего 25 класс - комплект. 4 педагога осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Тема, над которой работало ШМО - «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС». Было проведено 4 заседания МО классных руководителей.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строилось в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В течение года оказывалась практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся. С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2024-2025 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года.

Наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- не все классные руководители проводят открытые классные часы;
- диагностические исследования носят эпизодический характер;
- некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

Рекомендации:

- методическую работу в новом учебном году построить с учетом выявленных недостатков;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
- повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах, совершенствовать навыки педагогического мастерства;
- развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

Повышение квалификации, прохождение курсов

7 классных руководителей 5 -9 классов прошли дистанционные курсы:

№	Название курса/дата	Место прохождения	Кол-во часов
1.	«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов	АНО ДПО «Открытое образование» г. Москва	72 ч

В январе 2024 года 2 классных руководителя приняли участие во Всероссийском исследовании «Образ жизни подростков в сети» (платформа «Единый урок»).

Команда школы в составе 4-х человек (руководитель МО классных руководителей Апикова М.Б., педагог-психолог Шакова О.Х., классные руководители Хажнагоева Ф.А. и Хашхожева А.А.) приняла участие в образовательном мероприятии «Выездная школа для муниципальных и школьных команд КБР по организации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках проекта «Дети героев» (г. Пятигорск, Центр знаний «Машук» с 22 по 25 марта 2024 г.)
Заместитель директора по воспитательной работе за 2023-2024у.г. прошла курсы:

1.ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Тема: «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях, механизмы реализации» (24ч. 21.08.2- 23-03.09.2023гг.)

2. Центр непрерывного профессионального развития работников системы образования МДЦ «Артек». Тема: «Эффективное управление воспитательной деятельностью образовательной организации».(180ч., 09.09.2023-19.09.2023гг.)

3. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Тема: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребенка» в рамках НПО для педагогических и управленческих работников» (16ч. 01.04.2024-15.04.2024гг.)

Участие в конкурсах:

1.Муниципальный этап Регионального конкурса проектов по методической теме " На грани воспитания" – советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Хажнагоева Ф. А. - 1 место.

Дополнительное образование

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе открыта «Школа швейного мастерства» с охватом 270 девочек 5-10 классов. Для занятий школы швейного мастерства оборудована швейная мастерская с необходимой учебно-материальной базой.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся и воспитанники посещают занятия дополнительного образования в МКУ «Районный центр дополнительного образования» по 13 направлениям:

1. «Шахматы»-300 учащихся 6-7 классов
2. «Робототехника»-135 учащихся 4-6 классов
3. «3Д-моделирование»-135 учащихся 5-7 классов
4. «Прикладная физиология»-125 учащихся 9-11 классов
5. «3Д-моделирование и прототипирование»-60 учащихся 5-7 классов
6. «Физика в исследованиях»-70 учащихся 8-11 классов
7. «Космос далекий и близкий»-70 учащихся 6-7 классов
8. «Мультстудия»-135 учащихся 1-4 классов
9. «Настольный теннис»-100 учащихся 3-8 классов
10. «Экологический театр»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
11. «Гармония природы»-60 воспитанников ДО и учащихся 4-х классов
12. «Экология с компьютером»- 60 учащихся 7-8 классов
13. «Биологос»-135 учащихся 6-7 классов.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы,

мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

Итого: 995 учащихся и 40 воспитанников ДО.

Учащиеся посещают секции, кружки ФОК «Победа», Дома культуры, музыкальной школы, мероприятия в межпоселенческой библиотеке.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в образовательных сменах по математике, физике, биологии, медицине в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в Кабардино-Балкарской Республике «Антарес», образовательном центре «Сириус», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок».

Выводы и предложения:

Анализ реализации программы воспитательной работы на уровне ООО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы. Поставленные цели и задачи реализованы. Однако, еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место нарушение единых требований к внешнему виду обучающихся. Остается проблема сложных отношений родителей и классного руководителя. Существует определенная часть родителей, которые не заинтересованы в общении с классным руководителем, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон. Снизилась социальная активность и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом. Не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учёбе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время, некоторые родители низко оценивают степень учёта индивидуальных особенностей ребенка в ходе обучения, считая, что педагоги не до конца раскрывают его внутренний потенциал.

В 2024-2025 учебном году, исходя из анализа воспитательного процесса, воспитательная цель на уровне основного общего образования: создание благоприятных условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

1. МО классных руководителей включить в план вопросы: «Формы работы с родительской общественностью», «Самоуправление в классе».
2. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей, вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
3. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
4. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителей физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.
5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
6. Продолжить работу по повышению интереса к проектам Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Росмолодежи и платформы «Россия – страна возможностей».

Приложение к Рабочей программе воспитания (уровень ООО)
Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом

Знаменательные и памятные даты:

- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки
- 2 октября – День среднего профессионального образования
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября – День учителя 20 октября – День отца
- 25 октября – Международный день школьных библиотек
- 4 ноября – День народного единства
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 24 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
- 9 декабря – День героев Отечества
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля – День российской науки
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта – Всемирный день театра
- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая – День славянской письменности и культуры
- 1 июня – День защиты детей
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
------	--------	-------	---------------

		проведения	
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ	5-9	В течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Урок Знаний	5-9	01.09.24	Классные руководители
Уроки Памяти. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.24	Классные руководители Советник директора
Урок безопасности (профилактика ДДТ)	5-9	Сентябрь	Классные руководители Советник директора
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным»	5-9	Ноябрь	Руководитель музея Советник директора
День толерантности. Урок – конференция	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог
Единые уроки, посвященные празднованию Всемирного Дня толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций	5-9	01.12- 09.12.2024	Руководитель музея, классные руководители Советник директора
Урок правовой грамотности «Права человека».	5-9	Декабрь	Учителя обществознания, классные руководители
Уроки памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	23-27.01.25	Классные руководители, учителя истории, Советник директора
Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	5-9	02.02.25	Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14-15.02.2025	Классные руководители
Урок мужества «Горячее сердце»	5-9	Февраль	Классные руководители Советник директора

Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	Март	Педагог-библиотекарь Советник директора
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	5-9	11.03 -17.03	Учителя истории, классные руководители Советник директора
День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Земли. Экологический Урок	5-9	Апрель	Учитель биологии. Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Учителя русского языка, Классные руководители
Защита проектов по предметам	5-9	Весь период	Учителя-предметники
Нестандартные уроки: деловая игра, ролевая игра, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-лекция, урок-семинар, защита индивидуальных и командных проектов, видеоуроки, просмотр кинофильмов	5-9	Весь период	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
Шефство мотивированных, эрудированных учащихся над неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	5-9	Весь период	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
Муниципальные, Региональные, Всероссийские олимпиады, интеллектуальные конкурсы	5-9	По графику	Заместители директора
Предметные недели:	5-9		Заместитель директора по УВР
-русского языка и литературы		По о/плану	Руководитель ШМО
-родных языков и литератур		По о/плану	Руководитель ШМО
-иностранных языков		По о/плану	Руководитель ШМО
-предметов математического цикла(математика, физика, информатика)		По о/плану	Руководитель ШМО
-обществоведческих предметов (история, обществознание, история КБР)		По о/плану	Руководитель ШМО
-предметов естественнонаучного цикла(химия, биология, география. география КБР, окружающий мир)		По о/плану	Руководитель ШМО
-физической культуры		По о/плану	Руководитель ШМО
-технологии, ИЗО, музыки		По о/плану	Руководитель ШМО
«Неделя науки»:	5-9		Заместители директора

			по УВР
-общешкольная линейка, посвященная открытию Недели науки;		03.02.	Руководители ШМО
Научно-практическая конференция «Шаг в науку» (Секции: Языкознание. Естественнонаучные предметы. Точные науки. Краеведение.)	5-9	13.02.	Руководители ШМО
Научные забавы: занимательные опыты по химии, физике, математике	5-9	03-15.02	Учителя-предметники
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник директора Классные руководители
Месячник «Твори добро»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Советник директора
Месячник «Пожилого человека» Мероприятия по формированию семейных ценностей	5-9	Октябрь	Классные руководители Советник директора
Неделя «Внимание-дети!» по профилактике ПДДТТ	5-9	10.09-01.10	Классные руководители
Мероприятия ко Дню адыгов	5-9	20.09.2022	Классные руководители Советник директора
Декада «Религия и толерантность»	5-9	01.10-18.10	Классные руководители
Концерт ко дню учителя	5-9	01.10-07.10	Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные сотрудникам правоохранительных органов, погибшим при исполнении служебного долга	5-9	13 октября	Классные руководители Советник директора
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Декада по противодействию коррупции, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	30.11-09.12	Классные руководители
Месячник «Я гражданин России»	5-9	Декабрь	Классные руководители Советник директора
Мероприятия ко Дню инвалидов, ко Дню неизвестного солдата	5-9	01.12.-04.12.	Классные руководители Советник директора
День памяти жертв Холокоста. Снятие блокады Ленинграда.	5-9	26.01	Классные руководители Советник директора
Месячник оборонно-массовой работы, приуроченный к Дню защитников	5-9	Февраль	Классные руководители Советник директора

Отечества			
Мероприятия, посвященные Дню героя - антифашиста	5-9	6-9 февраля	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март	Классные руководители Советник директора
Классные часы, посвященные присоединению Крыма к России	5-9	11.03-18.03	Классные руководители Советник директора
Месячник «Семья. Дети. Закон»	5-9	Март	Классные руководители Социальный педагог
Классные часы, посвященные дню памяти балкарского народа	5-9	Март	Классные руководители Советник директора
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители Советник директора
День космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Классные руководители Советник директора
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Экскурсии, походы.	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», «Георгиевская лента» и другие акции.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора
Классные часы, посвященные дню памяти адыгского народа	5-9	Май	Классные руководители Советник директора
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора
Акция «Безопасный отдых детей в летний период»	5-9	Май	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название кружка	класс	Количество часов	Ответственный
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Профминимум «Россия-мои горизонты»		Каждый четверг	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Руководитель кружка
Адыгский этикет	5-9	1	Учителя кабардино-

			черкесского языка
Посещение школьных кружков, кружков РЦДО	5-9	В течение года по расписанию	Заместители директора по УВР Педагоги дополнительного образования
С			
Иная внеурочная деятельность: классные часы, открытые мероприятия, встречи с известными людьми, акции, беседы, праздники, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, флешмобы, посещение библиотечных центров, музеев, учреждений спорта и т. д.	5-9	В течение года по расписанию	Учителя Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
-Составление индивидуальных планов воспитательной работы; -обновление базы данных обучающихся класса; -обновление социальных паспортов; - оформление электронного портфолио учеников	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики учащихся)	5-9	В течение года	Классные руководители
Выбор актива класса, планирование общеклассных дел	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Игры и тренинги на сплочение и командообразование.	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора
Однодневные походы и экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Корректировка базы данных обучающихся класса	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Мониторинг «Дети героев»	5-9	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Проведение классных часов по направлениям:	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

1 неделя - духовно-нравственное развитие 2 неделя - правовой всеобуч, патриотическое воспитание 3 неделя - ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности 4 неделя- самосовершенствование и личностное развитие, профориентация.			
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Заполнение личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Поддержка в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость)	5-9	В течение года	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка (через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Консультации классного руководителя с учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (организация интеллектуальных игр, викторин, игр, др.)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Приглашение на родительские собрания	5-9	В четверть 1 раз	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация родительских собраний (родительского всеобуча)	5-9	В четверть 1 раз	Классные руководители
Создание и организация работы Совета родителей класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация семейных праздников, конкурсов, соревнований («Папа, мама, я- спортивная семья», «Моя бабушка», «День матери», «Новогодние посиделки», «Мой папа-воин» и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, организуемые социальными	5-9	Весь год	Советник директора

партнёрами			классные руководители
Сезонные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев (реализация проектов «Пушкинская карта», «Культурный дневник школьника»)	5-9	В течение года	
Туристический поход по окрестностям поселения	5-6	Май	Учителя физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя ИЗО, технологии
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятников поселения	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители Руководитель юнармейского отряда
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года (к праздникам)	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Мероприятия по формированию семейных ценностей Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья».	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора
Общешкольные родительские собрание	5-9	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четв.	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, официальные страницы в соцсетях	5-9	В течение года	Классные руководители ответственные за ведение официальных

			страниц
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По инд. плану	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы комитетов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители Советник директора
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, Совет РДДМ	5-9	Сентябрь	Советник директора, Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, председатели комитетов
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май	Классные руководители Председатели комитетов
Общешкольная конференция учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников, Совета РДДМ, Совета юнармейского отряда о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Советник директора, председатели комитетов
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Обновление социального паспорта ОУ	5-9	До 18.09	Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование	7-9		Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ	5-9	Сентябрь - июнь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Проведение тематических дней профилактики	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета профилактики		По плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Занятость во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия) (учащихся, состоящих на всех видах учета)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Организация занятости в каникулярное время. Индивидуальная работа по вопросу занятости с родителями и учащимися в предканикулярное время (учащихся, состоящих на всех видах учета)	8-9	Октябрь, декабрь, март, апрель	Социальный педагог, классные руководители
Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни»	8-9	По графику	Учитель ОБЖ
Классный час «Безопасность глазами детей»	5-9	По графику	Классный руководитель
Учебная эвакуация по плану	5-9	Сентябрь, декабрь, апрель	Администрация Ответственные за эвакуацию
Беседы с инспектором по ПДД	5-9	По плану	Классные руководители Советник директора
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО			
<i>Районный центр дополнительного образования</i>			
Привлечение школьников к занятиям в секциях и кружках в РЦДО	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение совместных праздников.	5-9	В течение года	Советник директора
Участие в мероприятиях и конкурсах по плану РЦДО	5-9	В течение года	Заместитель директора
Организация и проведение конкурсных мероприятий с обучающимися	5-9	В течение года	Администрация ОУ и РЦДО
<i>Районная детская музыкальная школа</i>			
Привлечение школьников к занятиям в музыкальной школе	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение совместных праздников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях и конкурсах по плану РДДМ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора
Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы	5-9	В течение года	Администрация ОУ и актив РДМШ
<i>Поселковая библиотека</i>			

Проведение совместных мероприятий (круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми)	5-9	В течение года	Администрация ОУ и Библиотеки
<i>Районный историко-краеведческий музей</i>			
Экскурсии, Уроки Мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместная поисковая работа	5-9	В течение года	Классные руководители, актив юнармейского отряда, совет РДМ
<i>Районный Дом культуры</i>			
Просмотр спектаклей, концертов согласно репертуару ДК, по Пушкинской карте	5-9	По плану ДК	Классные руководители
<i>Социальное партнерство с другими организациями</i>	<i>По отдельному плану</i>		
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»	7-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах	9	В течение года	Классные руководители
Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям региона.	8-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы совместно с представителями центра занятости района	8-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Путь в профессию начинается в школе».	5-7	Декабрь	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	8 - 9	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
Всероссийский урок «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>ДЮП</i>			

Организация школьной ДЮОП		Сентябрь	Руководитель
Проведение заседания Дружины. Выбор командира Дружины. Распределение поручений.			
Проведение беседы «День безопасности в школе. Инструктаж по пожарной безопасности».	5-9	Сентябрь	Руководитель
Организация экскурсии по школе: знакомство с графической и текстовой частями плана эвакуации, средствами оповещения при пожаре.	5-9	Сентябрь	Руководитель
Организация экскурсии в пожарную часть №9	7-9	Ноябрь	Руководитель
Выставка детского рисунка на противопожарную тематику	8-9	Ноябрь	Руководитель
Распространение листовок среди классов по противопожарной тематике.	5-9	Декабрь	Руководитель
Проведение итогового заседания ДЮОП, составление творческого отчета о проделанной работе.	5-9	Май	Руководитель
<i>РДДМ «Движение первых», Юнармия</i>			
Корректировка списков участников РДДМ, Юнармии	5-9	Сентябрь	Советник директора Председатель первичного отделения РДДМ
Сбор актива: распределение поручений	5-9	Сентябрь	Советник директора Председатель первичного отделения РДДМ
Участие в Днях единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора Председатель первичного отделения РДДМ, классный руководитель
Мероприятия, посвящённые дню детских общественных организаций	5-9	19.05	Советник директора Председатель первичного отделения РДДМ, классные руководители
Размещение материалов на сайте		В течение	Советник директора

		года	Председатель первичного отделения РДДМ
<i>Юнармия</i>			
Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра	8-9	Сентябрь	Руководитель отряда
Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях	8-9	В течение года	Руководитель отряда
Всероссийская спортивная спартакиада по комплексу ГТО	8-9	В течение года	Руководитель отряда, учитель физкультуры
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	8-9	В течение года	Руководитель отряда
Отработка юнармейских навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	8-9	В течение года	Руководитель отряда, учитель физкультуры
Основы строевой подготовки (марш- бросок, преодоление полосы препятствий)	8-9	В течение года	Руководитель отряда, учитель физкультуры
Участие в военно-патриотических акциях	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	8-9	Май	Зам.директора по ВР, руководитель отряда
<i>Школьный музей</i>			
Изготовление и раздача листовок «Славим подвиг воинов Великой Отечественной войны»	5-9	В течение года	Руководитель музея
Уроки мужества	5-9	В течение года	Руководитель музея
Участие в патриотических акциях	5-9	В течение года	Руководитель музея
Выставка рисунков «О войне, о подвигах»	5-9	Май	Руководитель музея
Посещение районного историко- краеведческого музея	5-9	В течение года	Руководитель музея
Уборка памятников, территории у Вечного огня	8-9	Апрель	Руководитель музея
Поисковая работа: Сбор материалов: «Выпускниками славится школа», «Выпускники школы - защитники Отечества»	5-9	В течение года	Руководитель музея
ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ			
Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-9	Ноябрь	Руководитель клуба Классные руководители

Соревнования по футболу	5-8	По плану	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских соревнований «Президентские состязания»	5-9	По плану	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских соревнований «Президентские игры»	5-9	По плану	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Турнир по шахматам	5-9	1 раз в полугодие	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Участие в играх школьных спортивных клубов	5-9	По плану	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	9	Февраль	Руководитель клуба Учителя физкультуры
Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!»	5-8	Февраль	Руководитель клуба Учителя физкультуры
ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВОЛОНТЁРСТВО			
Заседание волонтерского отряда	8-9	По плану	Руководитель движения Советник директора
Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий, тренингов, подбор материалов.	8-9	Сентябрь	Руководитель движения Советник директора
Разработка и печать буклетов и листовок на экологическую и социальную темы	8-9	Октябрь	Руководитель движения Советник директора
Мероприятия, посвящённые Дню добровольца	8-9	05.12	Руководитель движения Советник директора
Ко Дню борьбы со СПИДом проведение тренингов "Мы за здоровый образ жизни" с раздачей буклетов и листовок	8-9	Декабрь	Руководитель движения Советник директора
Ко Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	8-9	Март	Руководитель движения Советник директора
Распространение памяток для родителей «Суицид. Суицидальное поведение», «Десять советов отцам и матерям», «Куда обратиться, если детям угрожает опасность».		Март	Руководитель движения Советник директора
Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия, «Скажем телефону доверия «ДА»!	8-9	Апрель	Руководитель движения Советник директора
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР			
Корректировка списка участников	5-9	Сентябрь	Руководитель театра

школьного театра			
Участие в поздравлении ко Дню Учителя	5-9	Октябрь	Руководитель театра
День матери	5-9	01.10	Руководитель театра
Новогодние постановки для учащихся младших классов	5-9	Декабрь	Руководитель театра
Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль	Руководитель театра
Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель театра
Литературно – музыкальная композиция «День Победы»	5-9	Май	Руководитель театра
Посещение театра в Нальчике, Пятигорске, в ДК	5-9	В течение года	Руководитель театра
День театра в пришкольном летнем лагере (спектакль - экспромт)	5-9	Июнь	Руководитель театра